

INFORME DE LABORES

Equipo de elaboración y apoyo del informe:

Adrián Morales Alfaro
Adriana Villalobos Araya
Alejandra Arce Romero
Catherine Lara Campos
Denise Lizano Garro
Emerson Ortiz Ugalde
Gaudy López Artavia
Grettel Rojas Castillo
Guiselle Blanco Chavarría
Heidy Chaverri González
Isaura González Salas
Jaime Rubén Rojas Grillo
Jimena Zeledón Pérez
María Elena Fournier Solano
Marilyn Mora Solano
Martha Herrera Pérez
Melissa Sánchez Salas
Meylin Campos Noguera
Paula Jiménez Morales
Rafael Eduardo López Alfaro
Ronny Rosales Robles
Rosibel Monge Obando
Tatiana Villalobos Quirós
Vinicio Row Pérez
Viviana Blanco Bruno
Xiomara Acuña Araica
Yorleny Chavarría Bolaños

Responsable: **Prof. Javier Ureña Picado**, vicerrector
Vicerrectoría de Extensión y
Vinculación Territorial

Periodo 2024



Objetivo de la Dependencia

Conducir política y estratégicamente los procesos del sistema de extensión universitaria, a través de ofertas, servicios y estrategias educativas abiertas, continuas y comunitarias, facilitando las múltiples conexiones entre las unidades y componentes que gestionan la extensión en la UNED, con el propósito de contribuir en la interrelación oportuna y pertinente con la sociedad, en especial con aquellos procesos enfocados de acuerdo con las particularidades territoriales

Logros concretos alcanzados durante el año

1. Cambios en el entorno

La Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) ha experimentado una serie de transformaciones que buscan fortalecer la gestión de la extensión universitaria y mejorar su articulación con comunidades y territorios. Estas modificaciones están orientadas a promover estrategias innovadoras en educación no formal, consolidando el rol de la VEXVT dentro de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y contribuyendo al desarrollo sostenible de las comunidades a través de su trabajo.

Uno de los hitos más relevantes en este proceso ha sido el nombramiento del primer Vicerrector de Extensión y Vinculación Territorial. En la sesión ordinaria 3022-2024 del 30 de mayo de 2024, el Consejo Universitario aprobó la designación de Javier Ureña Picado mediante el acuerdo CU-2024-172-A. Su nombramiento, que entró en vigor el 1 de junio de 2024, marca un punto de inflexión en la consolidación de la extensión universitaria como un eje estratégico dentro de la UNED, fortaleciendo su vinculación con las comunidades y su impacto en el desarrollo territorial.

Otro cambio trascendental en la VEXVT ha sido la incorporación del Centro de Educación Ambiental (CEA) a su estructura. Este traslado permite potenciar la integración del CEA con las estrategias de educación ambiental y desarrollo sostenible, favoreciendo un trabajo más articulado con otras áreas de la vicerrectoría y ampliando su impacto en la formación y concienciación ambiental. La decisión fue aprobada en la sesión extraordinaria 3006-2024 del 15 de febrero de 2024, mediante el acuerdo CU-2024-042-A.

Asimismo, en el marco de los ajustes organizativos, el antiguo Área de Comunicación y Tecnología pasó a denominarse Programa de Comunicación y Tecnología (PCT). Este cambio formaliza su rol dentro de la VEXVT y garantiza la continuidad de sus funciones en el desarrollo y aplicación de herramientas de comunicación y tecnología orientadas a la extensión universitaria. La transformación de esta unidad quedó establecida en la sesión extraordinaria 3016-2024, con la aprobación del acuerdo CU-2024-117-B, en el que se validó el Manual Organizacional 2024 y se incorporaron ajustes en la estructura de la vicerrectoría.

La integración de nuevas áreas estratégicas y la formalización de unidades clave están orientadas a fortalecer la estructura organizativa de la VEXVT, alineándola con el objetivo de vincular de manera más efectiva a la universidad con la sociedad.

2. Principales logros alcanzados.

Modernización de la Oferta Académica

En el 2024, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) inició un proceso de modernización de su Oferta Académica, estableciendo una Estrategia de Implementación para fortalecer y diversificar las oportunidades de formación en el marco de la educación continua y la vinculación territorial. Este esfuerzo responde a la necesidad de garantizar una oferta educativa más accesible, flexible y alineada con las demandas del entorno social, económico, político, ambiental, cultural y tecnológico, todos ellos factores clave que influyen en el desarrollo y la condición de vida de las personas.

Este proceso de modernización se enmarca en la hoja de ruta de la Oferta Académica 2024-2029, que busca estructurar, consolidar y actualizar los distintos tipos de oferta, asegurando su pertinencia con las necesidades de los territorios, su integración con otros procesos de extensión y la mejora de su calidad.

Como primer paso en esta hoja de ruta, durante el 2024 se realizó una evaluación integral de la oferta existente, identificando los siguientes desafíos:

- Ampliar y consolidar la oferta en función de las necesidades territoriales.
- Falta de estandarización en los procesos de calidad: No existen procedimientos consolidados para la gestión y evaluación de la oferta académica.
- Normativa desactualizada: Reglamentos y políticas no alineados con las realidades y necesidades del Sistema de Extensión.
- Incipiente sentido de pertenencia en el sistema de extensión: La oferta se ha trabajado de manera aislada, sin una integración efectiva entre los distintos actores del sistema de extensión.
- Procesos administrativos desactualizados: Necesidad de mejorar la claridad y eficiencia en la gestión de la oferta académica.

A partir de este diagnóstico, se estableció la estructuración de seis categorías de oferta académica, cada una con enfoques diferenciados para atender diversas necesidades formativas:

1. **Oferta Continua:** Enfocada en el aprendizaje a lo largo de la vida, con cursos de actualización y capacitación en distintas áreas.
2. **Oferta Técnica:** Fortalecimiento de la formación especializada en sectores estratégicos, combinando metodologías virtuales, presenciales e híbridas.
3. **Oferta Regular Cuatrimestral:** Programas estructurados en períodos académicos definidos y gestionados a través del Sistema de Administración Estudiantil (SAE).
4. **Oferta por Venta de Servicios:** Gestionada mediante FUNDEPREDI, con programas flexibles diseñados para atender demandas específicas de unidades académicas y sectores productivos.

5. **Oferta Territorializada:** Como parte de este esfuerzo por atender las realidades locales, la Oferta Territorializada se ha enfocado en adaptar programas educativos a las necesidades de comunidades y regiones específicas, en estrecha coordinación con las Agendas Territoriales.
6. **Oferta UAbierta:** Espacio de autoaprendizaje con acceso abierto a recursos digitales, orientado especialmente a personas en situación de desempleo, subempleo y economía informal.

Durante 2024, se sentaron las bases para la consolidación de un modelo de oferta académica más estructurado y con mecanismos claros de actualización. Se lograron avances en:

- Definición de la estructura de los tipos de oferta, asegurando una clasificación clara y con objetivos diferenciados.
- Incorporación de actores del Sistema de Extensión en la planificación de la oferta académica, iniciando con su integración a través de las agendas territoriales y nodos.
- Inicio del proceso de revisión de normativa, identificando regulaciones que requieren actualización para responder a las nuevas dinámicas de la educación continua.
- Conceptualización de herramientas de diagnóstico, en conjunto con las rutas de trabajo de Agendas Territoriales, Nodos y Núcleos, para asegurar que la oferta responda a necesidades reales de los territorios.

Con estos avances, la VEXVT reafirma su compromiso con la educación continua, la formación inclusiva y el fortalecimiento de la extensión universitaria, garantizando que su oferta académica evolucione de manera sostenible y pertinente.

A continuación, se presentan algunos de los logros alcanzados en la oferta académica durante 2024, como parte de la implementación de la Hoja de Ruta 2024-2029.

a. Servicios educativos virtuales abiertos

UABIERTA

En el 2024, UAbierta ha continuado con la modernización de su oferta académica, fortaleciendo su impacto en la comunidad mediante la diversificación de cursos y la implementación de metodologías innovadoras que responden a las necesidades de aprendizaje de la sociedad costarricense. La plataforma ha mantenido su compromiso de brindar educación accesible y gratuita, facilitando la participación de personas de diferentes sectores sociales y económicos.

Desde su creación, UAbierta ha contado con la colaboración de distintas unidades de la VEXVT en el diseño y desarrollo de su oferta educativa. En 2024, este esfuerzo ha sido fortalecido con la incorporación de nuevas unidades, lo que ha permitido expandir y diversificar la oferta de formación en respuesta a las necesidades de la población.

Evolución de la oferta académica

En 2022, diversas unidades comenzaron a colaborar en la organización de cursos, destacándose el Programa de Educación Inclusiva y el Programa de Comunicación y Tecnología, junto con la participación de la Vicerrectoría de Planificación y el Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local de la UNED (IFCMDL).

Durante 2023, se evidenció un crecimiento en la participación de distintas unidades, con el Programa de Desarrollo Educativo consolidándose como una de las unidades con mayor dinamismo. Además, se sumaron el Programa de Desarrollo Gerencial, VEXVT - ECEN, el Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo (CICDE), el Centro de Educación Ambiental y el Proyecto de Educación Inclusiva, ampliando la oferta de formación a nuevas áreas del conocimiento.

En 2024, la participación institucional se mantuvo, aunque con una redistribución entre las unidades organizadoras. Destacaron el Centro de Educación Ambiental, VEXVT, el Centro de Idiomas - Programa Persona Adulta Mayor y la Rectoría, con la incorporación de nuevas unidades que permitieron diversificar la oferta formativa y atender de manera más eficiente las necesidades del estudiantado.

Durante este periodo, se implementaron **14 nuevas iniciativas** educativas enfocadas en el desarrollo de competencias clave para la empleabilidad, el emprendimiento y la especialización en diversas áreas. Los cursos con mayor participación fueron:

General	Categoría / Curso	Inscripciones
1.	CR APRENDE2024	80
2.	¿Cómo desarrollar la conciencia fonológica en el proceso de la enseñanza de la lectura y escritura?	162
3.	Abrazando a mis mayores	33
4.	Biodiversidad Musical Costarricense	20
5.	Conocimiento Lógico Matemático en Educación Preescolar	76
6.	Déficit de atención con hiperactividad (TDAH) dirigido a familias, cuidadores y cuidadoras	332
7.	Educación Inclusiva para el estudiantado en el Espectro del Autismo	372
8.	Evaluación y abordaje de problemas u oportunidades ambientales en las comunidades	115
9.	Explorando las Ciencias Exactas y Naturales	59
10.	Fundamentos de Educación Ambiental: de la sensibilización a la acción	190
11.	Gestión de las emociones	506
12.	IA en la educación superior a distancia para estudiantes	51

13.	La gamificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en espacios virtuales y presenciales	95
14.	Liderazgos pedagógicos que transforman comunidades y centros educativos	130
15.	Monumento Virtual: Parque de las Luchas Bicentenarias	13
Inscripciones		2154

Esta ampliación responde al análisis de necesidades formativas identificadas en la población, permitiendo que más personas accedan a educación de calidad en modalidad abierta y virtual. También UAbierta ha trabajado en la mejora continua de sus cursos, adaptando los contenidos a metodologías más dinámicas e interactivas. Se ha priorizado el aprendizaje activo y el uso de recursos educativos abiertos, promoviendo experiencias formativas más flexibles y accesibles. Entre las acciones implementadas destacan:

- Análisis de pertinencia de cursos a partir de datos de inscripción y retroalimentación de los participantes.
- Uso de estrategias de gamificación y microaprendizaje, facilitando una mejor retención del conocimiento.
- Incorporación de herramientas digitales para mejorar la experiencia educativa y hacer los cursos más accesibles.

Para garantizar una mayor tasa de finalización de los cursos, UAbierta ha desarrollado estrategias específicas de acompañamiento y seguimiento a los estudiantes. Entre las principales acciones implementadas se encuentran:

- Notificaciones automatizadas sobre el progreso en los cursos, incentivando la continuidad del aprendizaje.
- Segmentación de usuarios según su nivel de participación, permitiendo desarrollar estrategias de retención adaptadas a cada grupo.
- Mejoras en la estructura de los cursos, reduciendo barreras de acceso y optimizando la experiencia de aprendizaje.

Con estas acciones, UAbierta se consolida como un referente en la democratización del conocimiento y el acceso a una educación inclusiva y accesible en colaboración desde sus inicios con el año 2022.

Además, en el 2024, el Programa de Desarrollo Educativo (PDE), en colaboración con el equipo de UAbierta y la VEXVT, realizó todos los esfuerzos para ofrecer una oferta académica amplia y accesible dentro de la iniciativa interuniversitaria Costa Rica Aprende con la U Pública, impulsada por CONARE. Desde 2023, esta oferta ha sido integrada en la plataforma de UAbierta con el propósito de ampliar el acceso a formación gratuita y flexible en diversas áreas del conocimiento, garantizando una educación continua alineada con las necesidades de distintos sectores de la población.

Durante este período, se ofertaron 13 cursos en temáticas como comprensión lectora y análisis crítico, metodologías de investigación, emprendimiento y desarrollo de habilidades empresariales, salud y bienestar, fortalecimiento de redes de apoyo, procesos creativos y manualidades, así como incidencia política y participación ciudadana. Sin embargo, a pesar de la planificación y el trabajo colaborativo, solo dos cursos lograron abrirse: Prevención de Lesiones Deportivas y Taller de Ensaladas y Aderezos, ambos con una participación efectiva de 17 personas cada uno. No obstante, el interés en la oferta fue significativo, con 80 personas inscritas, lo que evidencia la alta demanda por estos espacios de formación.

A pesar de los desafíos en la ejecución de la oferta, la iniciativa reafirma la importancia de continuar fortaleciendo estrategias que amplíen la capacidad de atención y consoliden una educación más inclusiva y accesible. En este marco, se brindaron dos capacitaciones dirigidas a facilitadores voluntarios, enfocadas en la mediación para el aprendizaje en espacios virtuales. Estas capacitaciones abordaron tanto dinámicas pedagógicas como el uso de tecnologías de la información (TICs) en entornos educativos digitales, contribuyendo así a la modernización de la oferta y a la diversificación de los recursos formativos.

Con estas acciones, la VEXVT a través del Programa de Desarrollo Educativo y UAbierta, reafirma su compromiso con la modernización de la oferta educativa y el acceso equitativo al conocimiento, destacando la necesidad de continuar fortaleciendo los mecanismos de inscripción, ejecución y seguimiento de los cursos para atender de manera efectiva la creciente demanda.

b. Oferta de servicios académicos para la vinculación territorial

EDUCACIÓN CONTINUA

En el marco de la modernización de la oferta académica, la **Educación Continua** ha evolucionado con estrategias que facilitan la actualización profesional, el aprendizaje permanente y la internacionalización del conocimiento. Durante el 2024, se han implementado iniciativas clave para responder a las demandas de distintos sectores:

- Fortalecimiento del aprendizaje del inglés:
 - Inglés para docentes de preescolar, enfocado en mejorar las competencias lingüísticas y didácticas para la enseñanza en niveles iniciales.
 - Inglés para emprendedores, diseñado para potenciar la comunicación en entornos de negocios y la gestión empresarial.
 - Inglés en los territorios, una estrategia que acerca la enseñanza del idioma a diversas comunidades.
- Atención a sectores estratégicos en crecimiento
Como respuesta a la demanda laboral en áreas especializadas, se impulsaron programas en sectores de alto impacto, como el de Dispositivos Médicos, facilitando formación técnica en un campo con grandes oportunidades de empleabilidad.

Estos esfuerzos han fortalecido la pertinencia y flexibilidad de la Educación Continua, ampliando el acceso a una formación de calidad y contribuyendo al desarrollo económico y social del país.

Estos esfuerzos han fortalecido la pertinencia y flexibilidad de la educación continua, ampliando el acceso a formación de calidad y contribuyendo al desarrollo económico y social del país.

PRODUCCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS INNOVADORES

La modernización de la oferta académica en la UNED no solo abarca la diversificación de cursos y programas formales, sino también el desarrollo de recursos didácticos que complementan los procesos de aprendizaje. Entre ellos destacan:

- "Guía: 10 Principios del Agua para su defensa, protección y uso", un material que fortalece la educación ambiental y ha sido utilizado en actividades con comunidades y organizaciones.
- "Yöbi Yöne. La Creación del Mundo", una publicación basada en los relatos de la historiadora bribri Juanita S. Sánchez, que contribuye al rescate cultural y lingüístico, promoviendo un enfoque inclusivo y de acceso abierto.

Estas iniciativas refuerzan el compromiso de la UNED con la producción de conocimiento accesible y pertinente, fortaleciendo su impacto en distintos sectores de la sociedad.

c. Oferta para la formación técnica y actualización profesional

OFERTA TÉCNICA

El 2024 ha sido un año clave en la consolidación de la **Oferta Técnica de la UNED**, con la continuidad en el desarrollo de nuevos programas y la implementación de técnicos en diversas áreas estratégicas.

Durante el primer cuatrimestre, se avanzó en el diseño del nuevo plan de estudios del Técnico en Telecomunicaciones. En el segundo cuatrimestre, se implementaron los programas técnicos de Gestión Local y Asistencia Integral de la Persona Adulta Mayor, alineados al Marco Nacional de Cualificaciones y la Educación Técnica Profesional de Costa Rica (MNC-ETFP-CR). Asimismo, se inició la implementación del Técnico en Producción Agrícola en Café, reforzando la vinculación con el sector agrícola.

Paralelamente, se continuó con el diseño de nuevos planes de estudio en áreas clave como:

- Manejo de Residuos Líquidos
- Procesos Agroindustriales
- Manejo del Recurso Hídrico
- Seguridad Electrónica

- Gestión de la Gastronomía Sostenible y Agroecológica.

Además, se inició el desarrollo del Programa Intensivo de Inglés para Técnicos de la VEXVT, con el propósito de fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes y mejorar sus oportunidades en el ámbito laboral.

En el tercer cuatrimestre, se alcanzó un hito importante con la aprobación del Técnico en Interpretación de la Lengua de Señas Costarricense (LESCO) por parte del Consejo Universitario, ampliando el acceso a la educación y fomentando una comunicación más inclusiva.

El crecimiento de la formación técnica en la UNED no solo ha significado una expansión en el número de programas, sino también una diversificación en las áreas de formación, con un impacto directo en la empleabilidad y el desarrollo territorial.

Inicialmente, la oferta técnica se enfocaba en fortalecer la participación ciudadana, la administración de los territorios y el desarrollo de competencias digitales. Sin embargo, en los últimos años, se han incorporado nuevas áreas estratégicas para ampliar el impacto en distintos sectores, tales como:

- Tecnologías de la información y comunicación
- Idiomas
- Gastronomía
- Bienestar
- Administración
- Industria
- Agricultura

Estas áreas han sido clave para fortalecer la vinculación entre la academia y el ámbito laboral, asegurando que los estudiantes adquieran competencias especializadas y cuenten con mayores oportunidades de inserción profesional y emprendimiento.

A partir de estos avances, la UNED ha consolidado una Oferta Técnica innovadora y pertinente, que no solo responde a las demandas del mercado, sino que también impulsa la generación de nuevas oportunidades económicas y el fortalecimiento del capital humano en las distintas regiones del país.

Estado de la Oferta Técnica



d. Oferta vía FUNDEPREDI

Durante el 2024, la VEXVT fortaleció su oferta académica a través de FUNDEPREDI, abriendo nuevas oportunidades de formación especializada en sectores estratégicos, con un impacto directo en la empleabilidad y el desarrollo económico. En este contexto, el Programa de Comunicación y Tecnología (PCT), en coordinación con la Rectoría, desarrolló y ejecutó dos cursos introductorios en procesos de calidad y manufactura en la industria de dispositivos médicos, diseñados específicamente para fortalecer el capital humano en este sector clave. Esta iniciativa representa un hito en la expansión de la oferta académica a través de la venta de servicios, consolidando a la UNED como un actor relevante en la formación técnica especializada para sectores de alta demanda.

También las unidades académicas de la VEXVT suman sus esfuerzos y resultados en el eje de modernización de la oferta académica, fortaleciendo el acceso a la educación con enfoques actualizados, programas técnicos renovados y estrategias que responden a las necesidades de los territorios. A través de estos programas, se han desarrollado iniciativas en formación digital, capacitación en idiomas, educación inclusiva y gestión local, ampliando las oportunidades de aprendizaje para distintos sectores de la población. A continuación, se presentan las principales acciones implementadas por cada unidad en este eje.

El Centro de Idiomas ha impulsado acciones clave a través del fortalecimiento de la formación en idiomas en diversas regiones del país. Durante 2024, se diseñó y

ejecutó el Programa Impulsando el Inglés en los Territorios, con el objetivo de ampliar el acceso al aprendizaje del inglés a sectores vulnerables y fortalecer competencias lingüísticas para el empleo y el emprendimiento.

Asimismo, se implementó el plan piloto UNED-MEP-OXFORD, dirigido a docentes de preescolar del MEP, con el propósito de elevar su nivel de inglés del A2 al B2. Los resultados finales del examen Oxford Test of English (OTE) demostraron avances significativos, con ocho participantes alcanzando la banda B2 y cuatro la B1+. Esta iniciativa contribuyó a mejorar la enseñanza del idioma en niveles tempranos de la educación pública.

Por otro lado, se finalizó el proceso de formación del proyecto Puntarenas 2025, donde un grupo de estudiantes de inglés de la sede de Puntarenas alcanzó el nivel B1 de usuario independiente, fortaleciendo así su preparación para el ámbito laboral y académico.

El Programa de la Persona Adulta Mayor (PPAM) ha fortalecido su oferta educativa mediante la actualización de contenidos y metodologías inclusivas, destacando su vinculación con el Sistema Nacional de Cuidados (SINCA), la creación de cursos en UAbierta, y la implementación de un piloto de alfabetización digital en Los Chiles.

Además, ha innovado en la enseñanza de idiomas con un taller de fonética en inglés y la próxima apertura del curso de inglés para adultos mayores en colaboración con el Centro de Idiomas.

Como parte de la actualización y fortalecimiento de la oferta académica, el Programa de Comunicación y Tecnología (PCT) logró la aprobación del Técnico en Ciberseguridad por parte del Consejo Universitario, marcando un hito en la formación de profesionales en seguridad informática. Además, se completaron las descripciones curriculares y materiales didácticos de siete cursos de este plan de estudios, consolidando su implementación.

Asimismo, se avanzó en el desarrollo del Técnico en Desarrollo de Software, alcanzando la producción de materiales para 11 cursos, y se recibió el dictamen favorable de la División Académica de Oficina de Planificación de la Educación Superior, asegurando su alineación con los estándares de formación técnica en universidades estatales.

Paralelamente, se finalizó el proceso con el PACE del Plan de Estudios del Técnico en Telecomunicaciones, en articulación con la carrera de Ingeniería en Telecomunicaciones de la ECEN, facilitando la continuidad académica y fortaleciendo la vinculación entre la formación técnica y universitaria.

El Programa de Desarrollo Educativo (PDE) ha fortalecido su oferta académica con iniciativas que buscan atender el rezago educativo y ampliar las oportunidades de aprendizaje para diversas poblaciones. Entre sus principales acciones se encuentra el proyecto "Mentorías como herramienta para mitigar el rezago educativo en estudiantes de primaria y secundaria de las instituciones públicas de Costa Rica", una estrategia diseñada para acompañar a estudiantes con dificultades académicas

mediante procesos de mentoría personalizada, brindándoles herramientas para mejorar su desempeño escolar.

Asimismo, el programa ha impulsado procesos de alfabetización para personas adultas y adultas mayores, respondiendo a la necesidad de inclusión educativa en este sector de la población. Como parte de la modernización de su oferta, el PDE ha desarrollado nuevos cursos en UAbierta, una plataforma digital que permite la formación en diversas áreas, facilitando el acceso a la educación a un público más amplio y diverso.

El Programa de Gestión Local (PGL) ha dado pasos significativos en la modernización de su oferta educativa, respondiendo a las crecientes necesidades territoriales con metodologías más accesibles e inclusivas. Durante el segundo semestre de 2024, en coordinación con el Programa de Aprendizaje en Línea (PAL) de la Dirección de Producción de Materiales, se inició el proceso de asesoría y montaje de los cursos de la nueva malla curricular del Técnico en Gestión Local en formato en línea. Este esfuerzo busca ampliar el acceso a la formación en gestión local, brindando una oferta virtual que pueda llegar a comunidades con limitaciones geográficas y tecnológicas.

Además, se logró la apertura del Técnico en Gestión Local en distintos contextos: población urbana, suburbana y rural, así como pueblos originarios, con especial presencia en el cantón de Pococí-Guácimo y en los territorios indígenas huetares de Zapatón y Quitirrisí. Estas acciones refuerzan el compromiso del programa con la equidad educativa y la pertinencia territorial, adaptando su modelo formativo a diversas realidades sociales y culturales.

El Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local (IFCMDL) amplió significativamente su oferta académica en 2024, con 20 acciones educativas diseñadas para fortalecer el desarrollo municipal y territorial. Estas incluyeron cursos, seminarios, talleres y asesorías, respondiendo a las necesidades de formación en 84 cantones del país. Se priorizaron temas como gestión pública, gobernanza local, planificación territorial y desarrollo de proyectos municipales, consolidando su presencia y contribuyendo a la equidad territorial. En total, 2731 personas participaron en las distintas acciones formativas, promoviendo una gestión pública más eficiente e inclusiva.

El Programa de Desarrollo Gerencial (PDG) ha contribuido significativamente a la modernización de la oferta académica con la implementación del Técnico en Producción Agrícola en Café. Este programa surge como respuesta a la necesidad de capacitación integral en el sector cafetalero, permitiendo que pequeños y medianos productores adquieran conocimientos técnicos y aplicados en el manejo de fincas, el uso de buenas prácticas agrícolas y la sostenibilidad del cultivo. Durante el 2024, se han ejecutado los dos primeros módulos del plan de estudios: Establecimiento de Almácigos y Edafología, brindando formación teórica y práctica a los estudiantes mediante giras académicas, análisis de suelos y metodologías innovadoras para la producción cafetalera. Además, se estableció una propuesta para la apertura de una nueva cohorte del Técnico, consolidando su impacto en la formación especializada para el sector agrícola.

Además, el PDG ha iniciado un proceso de transformación en su enfoque formativo, marcando un hito en su trayectoria al ampliar su alcance a poblaciones con las que no había trabajado previamente. Mediante la licitación con la Municipalidad de Corredores y en articulación con FUNDEPREDI y la Agenda Territorial de Corredores, el PDG incorpora nuevas estrategias para la formación de jóvenes en diferentes ámbitos como arte, bachillerato por madurez y emprendimientos. Este giro en la oferta académica fortalece su pertinencia y adaptación a las necesidades territoriales, consolidando un modelo educativo más flexible e inclusivo. Para el 2025, se implementará el proceso de formación con esta nueva población, estableciendo las bases para un esquema de capacitación innovador que amplíe el impacto del programa.

En el marco de la modernización de la oferta educativa, el Programa de Promoción Cultural amplió su propuesta durante el 2024 mediante el desarrollo de diversos cursos. En colaboración con el equipo de Comunicación de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, se diseñó e impartió un curso sobre Diseño Gráfico, dirigido a las personas responsables de proyectos de extensión y subcomisiones de CONARE.

Asimismo, a solicitud de la Sede de Turrialba, se desarrolló el curso "Técnicas y herramientas para la producción de murales participativos comunitarios", orientado a fomentar el arte comunitario como herramienta de expresión e identidad local.

Otra iniciativa relevante fue la capacitación para el mejoramiento del diseño artesanal, impulsada junto con el Programa de Regionalización Huetar Norte. Este curso estuvo dirigido tanto a personas sin experiencia previa en técnicas artísticas como a quienes se dedican a la artesanía y buscan nuevas herramientas de diseño para mejorar sus productos.

Además, se creó el curso "Música, Identidad y Culturas Populares en Costa Rica", concebido como un espacio de intercambio de saberes intergeneracionales. La primera experiencia se llevó a cabo en la Sede Universitaria de Guápiles y, debido a su éxito, fue replicada con resultados positivos en las sedes de Orotina y Escazú. Por otra parte, dentro del Nodo Diversidad Cultural e Identidades, se planificó el curso de autoaprendizaje "Diseño de Políticas Culturales Cantonales", el cual quedará disponible en la plataforma para su oferta durante el II cuatrimestre de 2025.

Producción de Materiales Educativos

En esta línea, se concretó la edición del cancionero "Multiversos Paralelos: canciones de Max Góldenberg y Guadalupe Urbina", una recopilación de obras que resaltan la riqueza musical y poética de estos artistas. Asimismo, se apoyó la producción del material discográfico "Cancionero Tradicional Anónimo Guanacasteco Vol. III: Parrandeando con Güilas", contribuyendo a la preservación y difusión del legado musical de la región.

Estas iniciativas reflejan el compromiso de las unidades académicas con la promoción cultural y educativa, asegurando que la formación en artes, diseño y patrimonio musical llegue a más personas. Además, fortalecen la descentralización del conocimiento y consolidan espacios de formación accesibles, fomentando el aprendizaje intergeneracional y la valoración de la identidad cultural en las comunidades.

Como resultado de este proceso la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial ha trabajado en la actualización de la oferta académica, con el propósito de consolidar una formación más flexible y adaptada a las necesidades de los territorios. A través de la implementación de hojas de ruta, se han iniciado procesos para fortalecer la articulación con las comunidades, buscando que la educación responda mejor a sus realidades y potencialidades. Este enfoque ha permitido avanzar hacia una oferta más territorializada, promoviendo gradualmente la equidad en el acceso a la educación y el desarrollo local. De cara a los próximos años, la VEXVT continuará con este esfuerzo, ajustando su modelo educativo y explorando estrategias que permitan seguir adecuando la oferta académica a las necesidades de los territorios y su impacto en las comunidades.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL

En su compromiso con la modernización de la gestión de la extensión universitaria, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) ha impulsado durante el 2024 un proceso de transformación digital enfocado en fortalecer los sistemas de información existentes y desarrollar nuevas herramientas tecnológicas. Este proceso ha permitido optimizar la trazabilidad de los proyectos, mejorar la accesibilidad a los datos y fortalecer la articulación con los territorios, garantizando una gestión más eficiente y alineada con las necesidades institucionales y comunitarias.

Durante este periodo, se implementaron dos hojas de ruta específicas para guiar el proceso de digitalización de la extensión universitaria:

1. **La hoja de ruta 2024-2029 del Sistema de Información e Indicadores:** Su objetivo principal fue diagnosticar el estado actual de los sistemas de información y la disponibilidad de datos en la gestión de la extensión. Como resultado, se identificaron brechas en la trazabilidad de los proyectos, la generación de indicadores estratégicos y el acceso a información en tiempo real. A partir de estos hallazgos, se establecieron estrategias para mejorar la calidad y el uso de los datos, optimizar los procesos de monitoreo y asegurar una gestión más eficiente.
2. **La hoja de ruta de Herramientas y Servicios Sistémicos:** Se enfocó en la revisión de las plataformas digitales utilizadas en la extensión universitaria, identificando oportunidades de mejora en términos de accesibilidad, funcionalidad e integración con otros sistemas. Se determinaron acciones para fortalecer la conectividad entre plataformas, mejorar la interoperabilidad

de herramientas y optimizar la experiencia del usuario en los procesos administrativos y académicos.

Con estas hojas de ruta, la VEXVT ha trazado un plan de acción estructurado que permitirá modernizar la gestión de la extensión a través de tecnologías más eficientes, accesibles y alineadas con las necesidades de los territorios.

- **Sistema de Proyectos de Extensión Universitaria (SIPEU):**
 - ✓ Evaluación y mejora de funcionalidades para fortalecer la trazabilidad y acceso a información en tiempo real.
 - ✓ Capacitaciones a proyectistas para optimizar el uso del sistema y facilitar la inscripción de proyectos.
 - ✓ Ajustes en accesibilidad y reportes, mejorando la experiencia de los usuarios.
- **Feria Institucional de Extensión (FIEX):**
 - ✓ Actualización de la plataforma web bajo normativas DTIC, garantizando mayor estabilidad y seguridad.
 - ✓ Expansión del Campus Ferial Virtual, pasando de 6 a 18 stands para ampliar la participación de actores institucionales y comunitarios.
 - ✓ Implementación de un Dashboard administrativo, con métricas en tiempo real sobre la interacción de los usuarios con la feria.
 - ✓ Integración de herramientas de accesibilidad digital, garantizando una navegación más inclusiva.
- **UABIERTA:**
 - ✓ Sincronización con el Campus Virtual, permitiendo matrículas inmediatas sin barreras técnicas.
 - ✓ Mejoras en infraestructura tecnológica en coordinación con la DTIC, optimizando rendimiento y capacidad de almacenamiento.
 - ✓ Automatización de procesos clave, como registro de usuarios, gestión de matrícula y administración de actividades educativas.
 - ✓ Estrategia de activación de usuarios, con el envío de notificaciones a 10,379 personas sin matrícula para incentivar su participación.

Como parte de la expansión de la transformación digital, se ha explorado la viabilidad de nuevas herramientas que podrían fortalecer la articulación territorial y la certificación de aprendizajes. Entre las alternativas en estudio se encuentran:

1. **Sistema de Gestión de Alianzas Territoriales (SGAT):** Posible desarrollo de una plataforma para gestionar alianzas estratégicas con comunidades, organizaciones e instituciones.
2. **Certificación de Aprendizaje por Experiencia (APEX):** Análisis de metodologías para validar aprendizajes adquiridos fuera del aula, alineados con estándares académicos

Los estudios realizados durante el 2024 han permitido identificar áreas de mejora en los sistemas digitales existentes y definir estrategias para su optimización.

Asimismo, se han sentado las bases para el desarrollo de nuevas herramientas digitales alineadas con los objetivos institucionales.

En este contexto, se han identificado acciones estratégicas para cada uno de los sistemas clave en la gestión de la extensión universitaria. A continuación, se detallan los avances, mejoras y estrategias implementadas en cada plataforma, con el objetivo de fortalecer su eficiencia, accesibilidad y alineación con las necesidades institucionales y territoriales.

UABIERTA

Durante el 2024, se han implementado mejoras significativas en la infraestructura digital de UAbierta para garantizar un acceso eficiente, intuitivo y sin interrupciones. Estas optimizaciones han permitido:

- ✓ Mejorar la experiencia del usuario y agilizar los procesos administrativos.
- ✓ Ampliar el alcance de la educación abierta, facilitando el acceso a más personas.
- ✓ Optimizar la estabilidad y el rendimiento de la plataforma.

Integración con el Campus Virtual: Uno de los avances más relevantes ha sido la sincronización entre la plataforma de servicios y el Campus Virtual, lo que permite que los estudiantes se matriculen y accedan de inmediato a sus cursos, sin barreras técnicas ni retrasos administrativos. Esta integración ha facilitado una experiencia más fluida y dinámica para los usuarios.

Optimización de la infraestructura tecnológica: En colaboración con la DTIC, se han implementado mejoras clave en:

- ✓ Estabilidad del sistema, evitando caídas y mejorando la accesibilidad.
- ✓ Rendimiento de carga, optimizando la velocidad y la experiencia del usuario.
- ✓ Capacidad de almacenamiento, asegurando que la plataforma pueda gestionar el creciente número de usuarios e inscripciones sin afectar su funcionamiento.

Automatización de procesos clave: Se han optimizado los siguientes procesos, reduciendo la carga operativa y facilitando el acceso a los cursos de manera más ágil y eficiente:

- ✓ Registro de usuarios automatizado.
- ✓ Gestión de matrícula sin intervención manual.
- ✓ Administración de actividades educativas con mayor eficiencia.

Estrategia de activación de usuarios: Uno de los principales desafíos ha sido la cantidad de usuarios registrados que aún no han matriculado cursos. Para abordar esta situación, UAbierta ha desarrollado un plan estratégico de activación de usuarios, incentivando su participación y asegurando que aprovechen las oportunidades de formación disponibles.

- ✓ Notificaciones personalizadas: Se enviaron mensajes a 10,379 usuarios sin matrícula, invitándolos a inscribirse en cursos alineados con sus intereses.
- ✓ Campañas de comunicación digital: Uso de redes sociales, correo electrónico y otros medios institucionales para promocionar la oferta académica.
- ✓ Estrategia de fidelización y seguimiento:
 - Envío de recordatorios periódicos sobre oportunidades de formación.
 - Mensajes motivacionales para fomentar la continuidad del aprendizaje.

Estas acciones han permitido aumentar la tasa de participación y fortalecer el vínculo de los estudiantes con UAbierta, consolidándola como una plataforma accesible, innovadora y en constante evolución.

• SISTEMA DE PROYECTOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA (SIPEU)

Durante el 2024, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) ha reforzado su compromiso con la consolidación y optimización del SIPEU, destinando esfuerzos significativos en términos de inversión económica, tiempo y recursos humanos. Este trabajo ha permitido fortalecer la plataforma como una herramienta estratégica para la gestión de la extensión universitaria.

Acciones clave en la optimización de SIPEU

- ✓ **Capacitación y acompañamiento:** Se realizaron sesiones de formación dirigidas a proyectistas para fortalecer su conocimiento sobre el sistema y facilitar la inscripción de proyectos.
- ✓ **Optimización del sistema y monitoreo de proyectos:** Implementación de mejoras técnicas para optimizar la experiencia del usuario, garantizar un funcionamiento más estable y fortalecer el seguimiento de los proyectos registrados.
- ✓ **Atención a consultas y retroalimentación:** Creación de canales de comunicación para recibir observaciones de los usuarios, asegurando un proceso de mejora continua.

Durante este periodo, el SIPEU ha mejorado en su uso y aplicación, facilitando la gestión de proyectos de extensión y consolidándose como una herramienta clave dentro de la universitaria.

Mejoras implementadas en el SIPEU

- ✓ Interfaz del usuario mejorada, facilitando la navegación y reduciendo errores en el registro de proyectos.
- ✓ Recopilación de un listado de correcciones pendientes, cuya implementación está prevista para futuras actualizaciones del sistema. Este listado incluye:
 - Mejoras en accesibilidad.

- Ajustes en los reportes generados.
- Optimización de los flujos de trabajo internos.

Importancia de la gestión de información en SIPEU: Mantener actualizada la información de los proyectos de extensión dentro del SIPEU es esencial para:

- ✓ Rendición de cuentas ante organismos internos y externos.
- ✓ Facilitar la vinculación con otras dependencias de la UNED y entidades externas. Proveer insumos clave para la planificación, monitoreo y mejora de estrategias de extensión universitarias.

Uso de la información de los proyectos de extensión

ENTIDADES	DETALLE
UNED	Rectoría (Informe de Labores)
	Vicerrectoría de Docencia (Información para las Escuelas)
	Vicerrectoría de Vida Estudiantil
	Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI).
	Otras dependencias que requieran la información para la toma de decisiones o vinculaciones.
Consejo Nacional de Rectores	Defensa del FEES (Fondo Especial para la Educación Superior).
	Informe anual de Planes CONARE.
	Informe para las Vicerrectoría de Extensión y Acción Social (VEAS) del CONARE
Contraloría General de la República	Informe que envía el CIEI sobre los indicadores de gestión lo cual incluye proyectos.
Estado de la Educación	Informe de los proyectos ejecutados en diferentes territorios del país.
Patronato Nacional de la Infancia	Información de proyectos destinados a menores de edad o personas a cargo de los mismos.
Medios de comunicación	Semanario Universidad de la UCR, entre otros.
Personas externas sin usuario	Cualquier persona puede consultar los proyectos En ejecución, Para aprobación o Finalizados con el propósito de estar informado y llevar a cabo vinculaciones.

Para garantizar la evolución continua del SIPEU y su alineación con las necesidades emergentes, se recomienda:

- **Fortalecer el monitoreo y seguimiento de los proyectos registrados**, permitiendo un acceso más ágil y transparente a la información.
- **Expandir los espacios de formación y acompañamiento, asegurando que los usuarios dominen el uso del sistema y su potencial dentro de la UNED.**

- **Integrar SIPEU con otras herramientas de gestión universitaria**, facilitando la interconectividad entre plataformas y mejorando la trazabilidad de los datos de extensión.

Estos avances reflejan el compromiso de la VEXVT con la modernización de la gestión de la extensión universitaria, asegurando que SIPEU continúe evolucionando como una plataforma estratégica para la planificación, monitoreo y fortalecimiento de la extensión en la UNED.

FERIA INSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN (FIEX)

En 2024, la UNED optimizó la plataforma de la Feria Institucional de Extensión (FIEX), mejorando su rendimiento, seguridad y experiencia del usuario. Estas actualizaciones han consolidado a FIEX como una herramienta clave para la difusión y articulación de los proyectos de extensión universitaria.

Optimización de la plataforma FIEX: El equipo de trabajo se enfocó sus esfuerzos en la mejora del sitio web, alineándolo con las normativas establecidas por la Dirección de Tecnología de Información y Comunicaciones (DTIC) de la UNED. Este proceso incluyó:

- ✓ Actualización del frontend y backend, asegurando una navegación más eficiente y segura.
- ✓ Fortalecimiento de la integración con bases de datos institucionales, facilitando la gestión de información y la generación de informes estratégicos.

Mejoras clave implementadas en FIEX

- **Ampliación del Campus Ferial Virtual:** Se expandió la capacidad de FIEX, pasando de 6 a 18 stands virtuales, permitiendo una mayor participación de dependencias universitarias y actores externos.
- **Implementación de un Dashboard administrativo:** Desarrollo de un módulo de análisis de datos en tiempo real, permitiendo monitorear la interacción de los usuarios con los stands, charlas y encuestas de satisfacción.
- **Optimización de accesibilidad digital:** Integración de herramientas que permiten ajustes en contraste, tamaño de texto y opciones de personalización, garantizando una navegación inclusiva.

Estas mejoras han consolidado a la FIEX como un espacio dinámico y accesible, facilitando la interacción entre la comunidad universitaria y los sectores productivos, y reforzando su papel como plataforma institucional para la gestión de eventos estratégicos.

FIEX como plataforma para la gestión de eventos institucionales: En su segunda edición como soporte tecnológico para la Feria de Empleo 2024 liderada por la Escuela de Ciencias de la Administración, FIEX demostró su versatilidad y capacidad de adaptación, facilitando la organización y ejecución del evento con un enfoque híbrido.

Gracias a su infraestructura digital, la feria combinó actividades presenciales en distintas sedes universitarias con un espacio virtual en el sitio web oficial: <https://feriavirtualempleo.uned.ac.cr/>.

Esto permitió mejorar la interacción entre los participantes, facilitando el acceso a información clave, charlas y espacios de vinculación.

Resultados de la Feria de Empleo 2024 a través de FLEX

- **7,082 usuarios inscritos**
- **66,452 interacciones** (incluyendo visitas a stands y charlas)
- **11,710 accesos registrados** en la bitácora del evento
- **557 encuestas completadas** para evaluar la experiencia de los participantes

El uso de FLEX en la Feria de Empleo evidencia su potencial como una herramienta estratégica para la gestión de eventos universitarios, consolidándola como una plataforma adaptable a distintas iniciativas que requieran interacción con diversos públicos.

Para los próximos años, la UNED continuará fortaleciendo FLEX como un espacio digital clave para la vinculación estratégica. Las acciones proyectadas incluyen:

- Expansión de capacidades tecnológicas: Incorporación de nuevas funcionalidades interactivas y herramientas avanzadas de análisis de datos.
- Uso extendido en eventos universitarios: Aplicación de FLEX en congresos, ferias académicas y espacios de divulgación científica.
- Mejora de la experiencia del usuario: Optimización de la interfaz y navegación para garantizar una mayor usabilidad.
- Mayor automatización de procesos: Agilización de la inscripción, gestión de contenidos y seguimiento de interacciones en la plataforma.
- Refuerzo de accesibilidad e inclusión: Ampliación de herramientas para garantizar una experiencia adaptada a distintos grupos de usuarios.

Gracias a estos avances, la UNED sigue consolidando a FLEX como una herramienta innovadora y estratégica para la extensión universitaria, reafirmando su compromiso con la modernización digital y el fortalecimiento de la vinculación.

Por otro lado, en línea con la Transformación Digital, las unidades académicas de la VEXVT han incorporado herramientas tecnológicas y metodologías para fortalecer sus procesos educativos, garantizando mayor accesibilidad y eficiencia en la formación continua.

Entre estas iniciativas, el Centro de Idiomas ha fortalecido la enseñanza digital mediante plataformas interactivas y recursos en línea, consolidando su oferta virtual y ampliando el acceso a la formación en inglés en diversas regiones del país. Durante 2024, una de sus iniciativas más destacadas fue el Proyecto de Regionalización Pacífico Central, a través del cual se ofrecieron cursos de inglés virtuales a 30 estudiantes de comunidades como Jicaral, Parrita, Monteverde,

Orotina y Puntarenas. Esta modalidad ha permitido que personas en condición de desempleo o subempleo accedan a formación lingüística, mejorando así sus oportunidades de inserción laboral.

El Programa de la Persona Adulta Mayor (PPAM) ha modernizado su oferta educativa mediante la digitalización de contenidos y el desarrollo de estrategias tecnológicas para facilitar la formación de personas mayores en entornos virtuales. Entre sus acciones destaca la creación de materiales interactivos en UAbierta, dirigidos a la capacitación de cuidadores en Sistema Nacional de Cuidados y Apoyos para Personas Adultas y Adultas Mayores en Situación de Dependencia (SINCA). Asimismo, se ha implementado un curso piloto de alfabetización digital en Los Chiles, el cual ha permitido que personas mayores desarrollen habilidades básicas en el uso de herramientas digitales, favoreciendo su inclusión en entornos virtuales y tecnológicos.

El Programa de Comunicación y Tecnología (PCT) ha sido un actor clave en la transformación digital de la UNED, desarrollando cursos de Inteligencia Artificial en colaboración con el equipo líder de Transformación Digital y UAbierta, dirigidos a estudiantes y docentes. Estas capacitaciones han representado un avance en la incorporación de herramientas innovadoras en la educación, y su continuidad está proyectada para 2025. Además, el programa ha participado activamente en comisiones estratégicas dentro de la universidad, enfocadas en la implementación de iniciativas que optimicen la integración tecnológica en los procesos educativos. El Programa de Gestión Local (PGL) ha integrado estrategias digitales para mejorar el acceso equitativo a la educación, combinando herramientas virtuales con metodologías participativas en las comunidades. En este sentido, ha trabajado en la asesoría y virtualización de los cursos del Técnico en Gestión Local, permitiendo que los gestores locales accedan a procesos formativos flexibles y adaptados a sus realidades. Este esfuerzo requiere inversiones estratégicas en infraestructura tecnológica y metodologías innovadoras, asegurando que la formación en gestión local sea accesible y de calidad.

Durante este período el Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local (IFCMDL) apeló al uso de herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas innovadoras con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia.

La implementación de plataformas digitales como: la plataforma educativa Academia Municipal, sesiones sincrónicas por Teams, Zoom y la ejecución de acciones educativas virtuales son solo algunos de los ejemplos que le permitieron al Instituto brindar una mayor accesibilidad, flexibilidad y personalización de la formación, optimizando la experiencia de los estudiantes. Además, la ejecución de seminarios virtuales facilita el intercambio de conocimientos, la interacción en tiempo real y el desarrollo de comunidades de aprendizaje, promoviendo un entorno educativo dinámico e inclusivo.

El Instituto llevó a cabo en 2024 el desarrollo de nuevos cursos diseñados para fortalecer las capacidades de las administraciones municipales y fomentar una gestión pública más eficiente y transparente, como el caso de Introducción a la

Nueva Gestión Pública un curso ofertado en modalidad autocapacitación en la plataforma educativa Academia Municipal.

También en la modalidad autocapacitación en la plataforma educativa Academia Municipal se ofreció el curso Generalidades para el Uso de SICOP, con el cual se capacitó a las personas participantes en el uso del Sistema Integrado de Compras Públicas (SICOP), fortaleciendo sus competencias para gestionar adquisiciones públicas de manera ágil, segura y conforme a la normativa vigente.

Finalmente, el Programa de Desarrollo Gerencial (PDG) ha incorporado herramientas digitales en la formación del Técnico en Producción Agrícola en Café, promoviendo la digitalización de contenidos clave en este ámbito. Como parte de este proceso, se han implementado metodologías de evaluación virtual a través de formularios en línea y plataformas digitales, lo que ha permitido monitorear el avance de los estudiantes y recibir retroalimentación en tiempo real. Esta integración tecnológica facilita el acceso a recursos educativos digitales y fortalece la enseñanza en el sector agrícola.

Con estas acciones, la VEXVT consolida la transformación digital como un pilar fundamental en la modernización educativa. En los próximos años, se continuará impulsando la integración de nuevas tecnologías, metodologías interactivas y herramientas digitales, ampliando el alcance de la educación continua y su impacto en los territorios.

LOS ESTUDIANTES COMO RAZÓN DE SER

Las diversas poblaciones estudiantiles constituyen el eje central del sistema de extensión y vinculación territorial de la universidad. Su participación activa no solo transforma el ámbito académico y social, sino que también fortalece una educación inclusiva, accesible y de calidad. Sin embargo, con respecto a las personas estudiantes de educación formal, la falta de visibilidad y reconocimiento de su papel en la extensión ha restringido históricamente su acceso a oportunidades y servicios esenciales. Para abordar esta situación, la hoja de ruta 2024-2029 establece acciones estratégicas que buscan ampliar su participación, mejorar la gestión de proyectos y garantizar incentivos que faciliten su vinculación con la extensión universitaria.

A continuación, se presentan los datos clave y estrategias de acción para la participación estudiantil en la extensión universitaria:

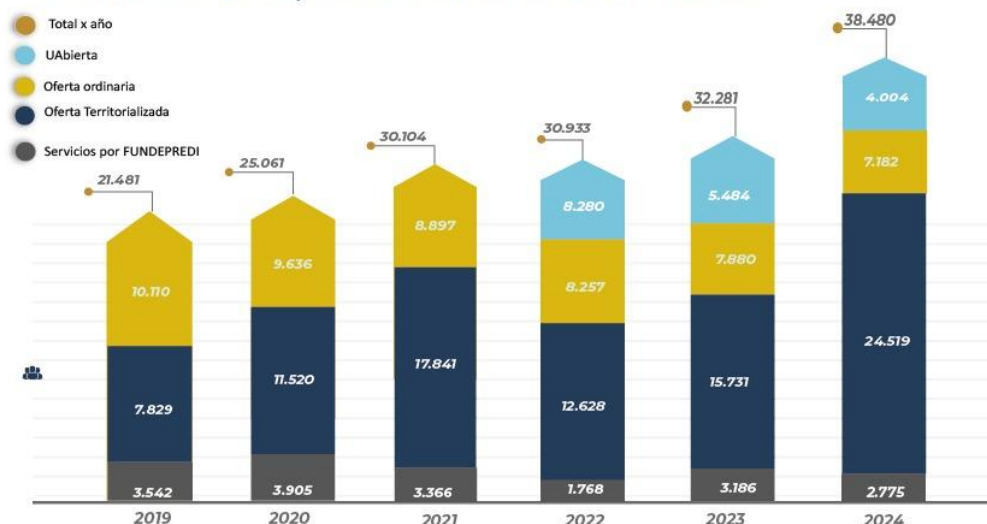
a) Matrícula e inscripción en servicios educativos VEXVT 2024

El año 2024 ha permitido profundizar aún más en la necesaria flexibilidad y diversificación de la oferta educativa, así como en la visibilidad y registro de los distintos esfuerzos que, desde las unidades de la Vicerrectoría de Extensión Universitaria y Vinculación Territorial (VEXVT), contribuyen a la misión sustantiva de la UNED en favor de la inclusión educativa.

Esto se refleja en el siguiente análisis sobre las tendencias en inscripción y matrícula en diversas acciones educativas entre 2015 y 2024. Es importante aclarar que la gráfica adjunta responde a un quinquenio, pero el análisis abarca desde el 2015 para ofrecer un panorama más amplio del comportamiento de la matrícula.

EXTENSIÓN

Tendencia de matrículas - Inscripciones en ofertas educativas de la VEXVT 2019-2024



★ Fuente: La información de matrícula ordinaria fue tomada del SIATGI a febrero del año 2024. La información de otras actividades educativas no formales y servicios por FUNDEPREDI fue tomada del Registro de Otras actividades educativas no formales propias de la VEXVT a febrero 2024. La información de UAbierta fue tomada del Sistema Integrado de servicios educativos abiertos (UAbierta).
★ Una persona pudo haber matriculado o inscrito más de una actividad educativa.

La composición histórica del tipo de matrícula ha experimentado un cambio significativo en los últimos años. El número de inscripciones ha aumentado de forma constante, pasando de 12,921 en 2015 a 38,480 en 2024, lo que representa un incremento del **297.81%**. En particular, se observa una transición desde 21,481 matrículas en 2019 hasta **38,480 en 2024**. Este crecimiento del 179.14% en los últimos cinco años se debe a la promoción de la virtualidad y el fortalecimiento del trabajo territorial, permitiendo un mayor alcance y acceso.

En este periodo, la VEXVT ha iniciado un proceso de revisión y actualización de la oferta educativa, con el objetivo de desarrollar nuevas propuestas territorializadas y accesibles. Un ejemplo de esto es la iniciativa **UAbierta**, que en el último año representó el **26.99%** de las matrículas. En contraste, ha disminuido la inscripción en programas que requieren pago (oferta ordinaria cuatrimestral), lo que podría reflejar tanto el impacto económico postpandemia como la implementación de estrategias de extensión que priorizan el acceso abierto y la gestión territorial sobre los programas de pago.

En lo que respecta a la oferta ordinaria o regular con períodos cuatrimestrales, se registró un crecimiento promedio de 400 matrículas por año hasta el inicio de la pandemia. Sin embargo, en 2020 hubo una reducción del 9% en comparación con 2019, y en 2024 se observa una disminución del 8.86% respecto a 2023. Para mitigar este descenso, la VEXVT ha promovido la exoneración de aranceles, que

ahora representa el **34.88%** de la matrícula en la oferta ordinaria, con un incremento del 3.18% en comparación con el año anterior.

Otro tipo de oferta relevante es la **Oferta con enfoque territorial**, un componente clave del Sistema de Extensión que consiste en servicios y estrategias educativas abiertas, continuas y comunitarias. Su objetivo es fortalecer la interrelación con la sociedad, especialmente en función de las particularidades de cada región. Dado que esta oferta no está sujeta a los períodos preestablecidos del Sistema de Administración Estudiantil (SAE-AS400), sus datos de matrícula no pueden ser registrados en él. En 2024, esta modalidad representa el **63.72%** del total de matrículas, con un crecimiento del **14.99%** respecto al año anterior.

En cuanto a la oferta de **FUNDEPREDI**, se observa una disminución del 2.66% en 2024 con respecto a 2023. Por su parte, **UAbierta** se ha posicionado como la tercera oferta con mayor matrícula (10.41%) desde su lanzamiento oficial en octubre de 2022.

b) Alcance regional de los servicios educativos VEXVT

En 2024, VEXVT ha continuado con su política de equilibrio en la cobertura regional y territorial de sus servicios educativos, como se refleja en las siguientes infografías.

EXTENSIÓN

Matrículas e inscripciones 2019-2024 de las ofertas educativas de la VEXVT por regiones



★ Fuente: La información de matrícula ordinaria fue tomada del SIATGI a febrero del año 2024. La información de otras actividades educativas no formales y servicios por FUNDEPREDI fue tomada del Registro de Otras actividades educativas no formales propias de la VEXVT a febrero 2024. La información de UAbierta fue tomada del Sistema Integrado de servicios educativos abiertos (UAbierta).

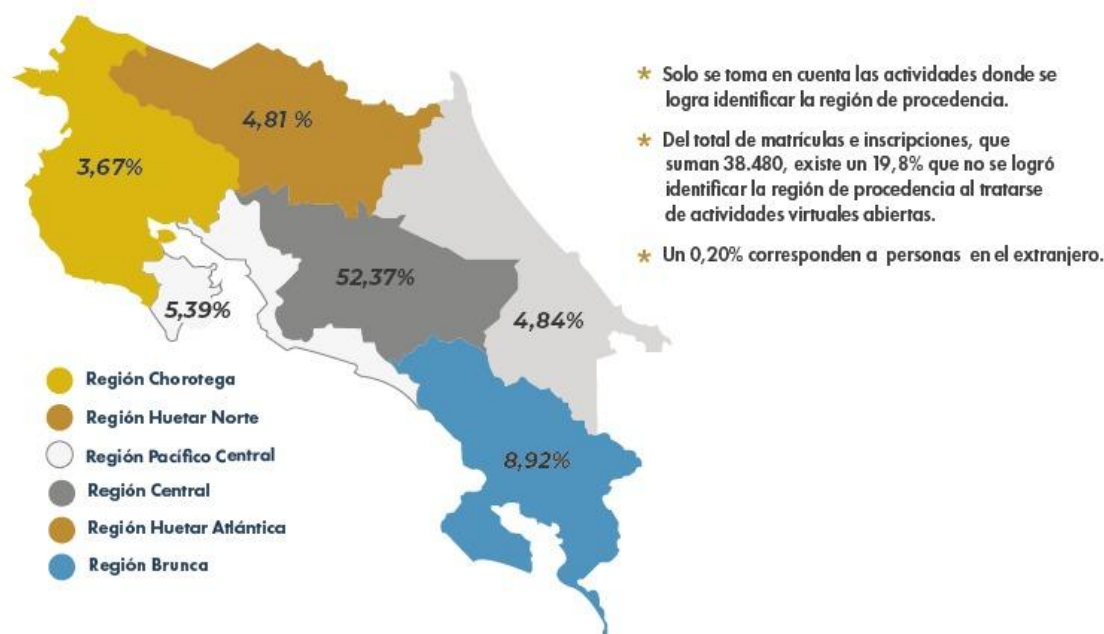
★ Una persona pudo haber matriculado o inscrito más de una actividad educativa.

Si bien la Región Central sigue concentrando el mayor porcentaje de matrículas (**52.37%**), se observa una reducción del 7.67% en comparación con 2023. Esto responde a un esfuerzo deliberado por redistribuir la oferta educativa y contrarrestar la disminución de estudiantes en algunas regiones, al tiempo que se fortalece la cobertura en otras.

El mayor crecimiento en matrículas en 2024 se registró en la **Región Pacífico Central**, con un incremento del **47.44%** a nivel regional y un aumento del 0.59% en el total global. Otras regiones también experimentaron crecimientos significativos: **Chorotega (39.53%)**, **Brunca (17.37%)** y **Huetar Atlántica (14.45%)**.

EXTENSIÓN

Distribución porcentual de matrículas e inscripciones por región 2024



* Fuente: La información de matrícula ordinaria fue tomada del SIATGI a febrero del año 2024. La información de otras actividades educativas no formales y servicios por FUNDEPREDI fue tomada del Registro de Otras actividades educativas no formales propias de la VEXVT a febrero 2024. La información de UAbierta fue tomada del Sistema Integrado de servicios educativos abiertos (UAbierta).

* Una persona pudo haber matriculado o inscrito más de una actividad educativa

En cuanto a la distribución porcentual de las matrículas e inscripciones, la Región Central redujo su participación en el total nacional en un 7.67%, pasando del 60.04% en 2023 al 52.37% en 2024. En contraste, aumentaron las matrículas en **Pacífico Central (0.59%)**, **Chorotega (0.08%)** y **Brunca (0.01%)**. No obstante, la Región Huetar Norte experimentó una disminución del 3.94% respecto al año anterior.

Es importante destacar que el **11.33%** de las matrículas totales corresponden a programas dirigidos a **todas las regiones del país**. Debido a la naturaleza abierta y masiva de algunas actividades, no es posible identificar la región de procedencia de todas las personas inscritas.

Con estas estrategias, VEXVT sigue avanzando en su compromiso de ampliar el acceso a la educación y reducir las brechas regionales, promoviendo una mayor equidad en la distribución de sus servicios educativos.

c) Exoneraciones de la oferta regular y territorializada

La UNED, a través de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial prioriza la equidad educativa destinando recursos a la exoneración de aranceles para garantizar el acceso y la continuidad de la educación, beneficiando principalmente a estudiantes con limitaciones socioeconómicas.

En 2024, se otorgaron 31,028 exoneraciones, representando el 80.63% de las matrículas, con un aumento del **3.18% respecto a 2023**.



Gráfico 1. Distribución de exoneraciones en la oferta regular y territorializada durante 2024.
Fuente: Elaboración propia, 2025.

Dentro de la oferta regular cuatrimestral, 2,505 inscripciones fueron exoneradas (34.88% del total), de las cuales 255 estudiantes recibieron exoneraciones socioeconómicas, un incremento del 20.3% respecto al año anterior.

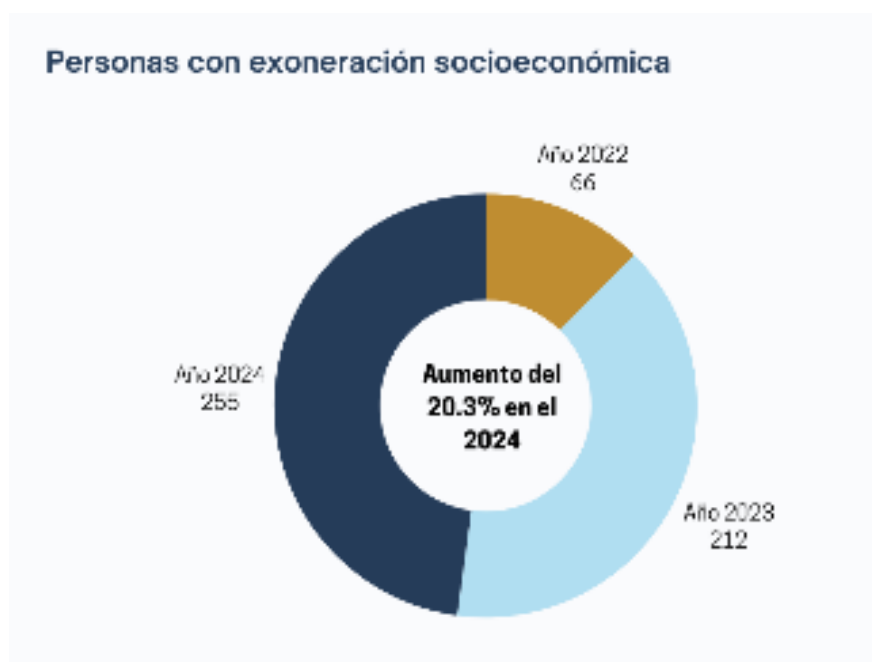


Gráfico 2. Distribución de exoneraciones en la oferta regular y territorializada durante 2024.
Fuente: Elaboración propia, 2025.

A lo largo del año, se asignaron **437 exoneraciones**, con el 78% dirigidas a la oferta ordinaria y el 21.7% a la oferta territorializada. Las exoneraciones se concentraron en cinco unidades organizativas, lideradas por el **Centro de Idiomas** con **185 exoneraciones (54.3%)**, seguido por el **Programa de Desarrollo Educativo: 66 (19.4%)**, el **Programa de la Persona Adulta Mayor: 60 (17.6%)**, el **Programa de Comunicación y Tecnología: 22 (6.5%)** y el **Programa de Desarrollo Gerencial: 8 (2.3%)**.

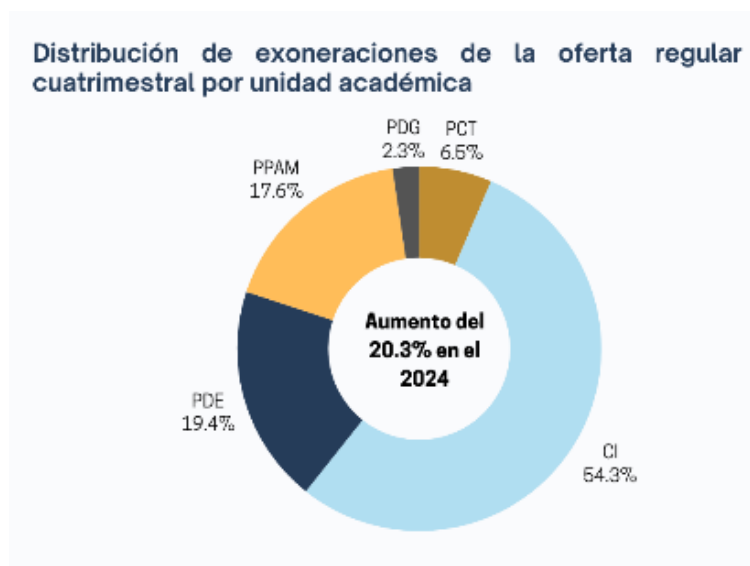


Gráfico 3. Distribución de exoneraciones entre oferta ordinaria y territorializada en 2024.
Fuente: Elaboración propia, 2025.

A nivel regional, la Región Central presentó 93 estudiantes exonerados (36.5%), con una tendencia a la baja, mientras que las exoneraciones en zonas de bajo y muy bajo desarrollo social aumentaron del 46.7% en 2023 al 54.1% en 2024, consolidando el compromiso con la equidad en la distribución de recursos.

Porcentaje Exoneraciones socioeconómicas por Región

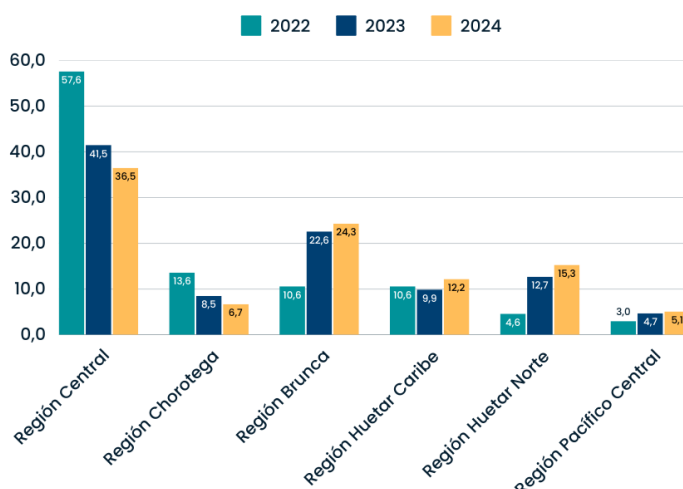


Gráfico 4. Distribución porcentual de exoneraciones socioeconómicas por región en los años 2022, 2023 y 2024. Fuente: Elaboración propia, 2025.

d) Apoyos económicos

El **Fondo Solidario Estudiantil (FSE)** desembolsó **₡7,115,750** en 2024, representando un **incremento del 33.2%** respecto al 2023. Este fondo cubrió necesidades de **alimentación, transporte y conectividad**, beneficiando a estudiantes de programas como **Impulsando el Inglés en los Territorios, Alfabetización Digital y EMPRENDEX**.

Año	Monto	Crecimiento anual
2022	₡2.243.760	
2023	₡5.341.400	
2024	₡7.115.750	33.2%

Tabla 1. Distribución anual de los apoyos económicos para estudiantes de extensión universitaria, 2022-2024. Fuente: Elaboración propia, 2025.

El Fondo Solidario para Conectividad, con una inversión de **₡2,544,000**, benefició a 45 estudiantes, con una mayor presencia en la Región Central (40%), aunque el 60% de los beneficiarios provinieron de regiones periféricas.

Año	Cantidad de personas estudiantes con FSE para conectividad	Monto desembolsado
2022	14	¢896.000
2023	81	¢4.920.000
2024	45	¢2.544.000
Total	140	¢3.444.920

Tabla 2. Distribución de beneficiarios del Fondo Solidario Estudiantil para conectividad en 2024.
Fuente: Elaboración propia, 2025.

d) Coordinación con DAES para la vinculación estudiantil a VEXVT

Se ha fortalecido la participación estudiantil en proyectos de extensión a través de la coordinación con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (DAES). Entre 2022 y 2024, la vinculación de estudiantes en procesos de extensión creció en un **82.9%**.

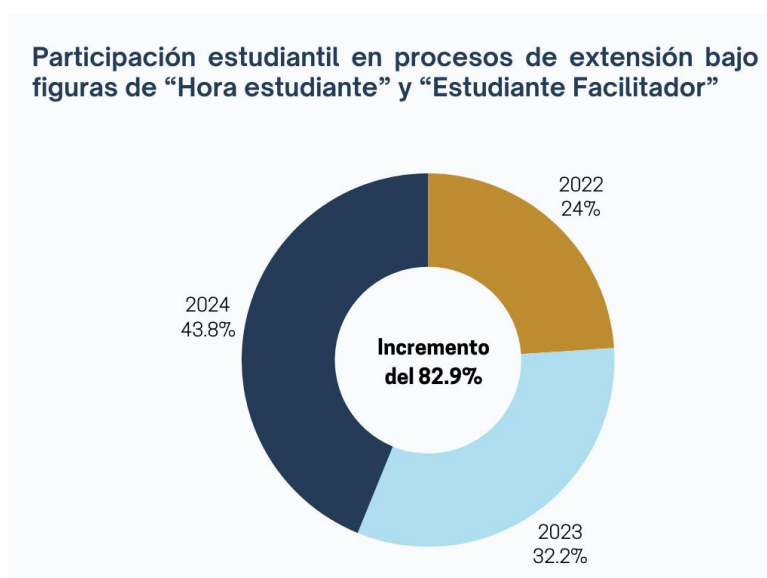


Gráfico 5. Crecimiento de la vinculación estudiantil en proyectos de extensión (2022-2024).
Fuente: Elaboración propia, 2025.

Durante 2024, se trabajó en la articulación estratégica con la Federación de Estudiantes y la Oficina de Orientación y Desarrollo Estudiantil, facilitando la participación en la **Feria Vocacional, la Feria de la Salud y el Encuentro Nacional 2024**, en el que participaron **10 estudiantes** de cuatro unidades académicas.

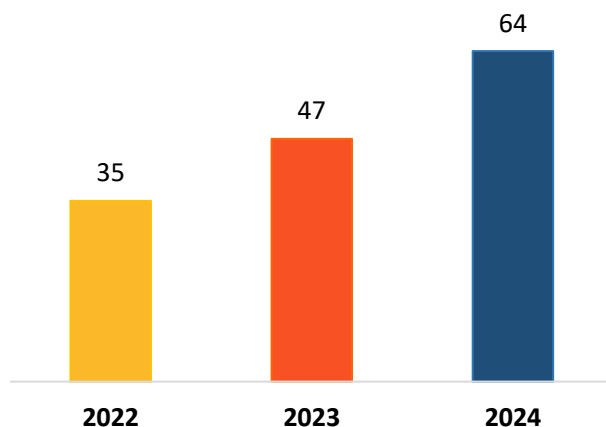


Gráfico 6. Participación estudiantil en la Feria Vocacional, Feria de la Salud y Encuentro Nacional 2024. Fuente: Elaboración propia, 2025.

Enmarcados en este eje, las unidades académicas de la VEXVT han fortalecido su compromiso con el estudiantado, impulsando estrategias para ampliar el acceso a la formación, mejorar la equidad educativa y fortalecer la vinculación territorial. A continuación, se detallan las principales acciones desarrolladas en este eje.

El Centro de Idiomas ha trabajado en ampliar su cobertura y mejorar el acceso a la educación en idiomas, particularmente en comunidades vulnerables. Durante el año, se registró un incremento significativo en la cantidad de estudiantes exonerados y en acciones educativas de capacitación en idiomas, reafirmando el compromiso de la UNED con la equidad educativa.

Además, la creación del Programa Impulsando el Inglés en los Territorios permitió que jóvenes y adultos adquirieran competencias lingüísticas esenciales para acceder a empleo digno y fortalecer sus emprendimientos. Esta iniciativa se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente en la eliminación de disparidades en la educación y el acceso equitativo a la formación profesional para poblaciones en condición de vulnerabilidad.

El programa ha trabajado en garantizar el acceso de las personas adultas mayores a oportunidades educativas inclusivas y adaptadas a sus necesidades. La capacitación en idiomas, la alfabetización digital y la formación en cuidados han sido iniciativas clave para mejorar la calidad de vida de este sector de la población, promoviendo su participación activa en procesos de aprendizaje y formación continua.

Comprometido con la formación de los estudiantes, el Programa de Comunicación y Tecnología ha mantenido una oferta académica robusta, impartiendo 40 cursos de capacitación no formal en línea, con la participación de 454 estudiantes.

Adicionalmente, el Técnico en Computación e Informática, con presencia en 30 sedes universitarias, ha beneficiado a 840 estudiantes a lo largo del año, de los cuales 29 finalizaron su plan de estudios y completaron su proceso de graduación.

Para apoyar la adaptación de estudiantes de primer ingreso, se implementó el programa "Estudiante Mentor", enfocado en alfabetización digital, logrando capacitar a 129 personas.

Asimismo, en el marco del proyecto Centros Comunitarios Inteligentes, y en alianza con MICITT, se impartieron cuatro cursos de ofimática básica (Word, PowerPoint, Excel y Outlook), beneficiando a 1,458 estudiantes, fortaleciendo así sus competencias digitales.

Con un enfoque en la equidad educativa, el Programa de Desarrollo Educativo ha implementado acciones dirigidas a sectores de la población en condiciones de vulnerabilidad, garantizando su acceso a la educación y promoviendo su desarrollo integral. Destacan los talleres y cursos diseñados para personas en privación de libertad, una iniciativa que brinda oportunidades de formación dentro del Sistema Penitenciario y fomenta la reinserción social de esta población.

Además, el programa PDE ha desarrollado un proceso educativo para las mujeres de la Fundación Rahab, ofreciendo formación en habilidades que contribuyen a su empoderamiento y reintegración en la sociedad.

Estas acciones reflejan el compromiso del PDE con la educación como herramienta de transformación social y equidad.

El Centro de Educación Ambiental ha desarrollado iniciativas clave para integrar a estudiantes en proyectos de capacitación y acción socioambiental.

- Se capacitó a 13 estudiantes de las sedes de Sarapiquí, Guápiles, Siquirres, Limón y Puerto Viejo-Talamanca en gestión socioambiental territorial, promoviendo competencias técnicas y liderazgo ambiental.
- 36 estudiantes de grado de las sedes de Cañas, San José, Guápiles, Turrialba, Upala y Alajuela participaron en campañas de siembra de árboles y limpieza de la playa Tivives, fomentando la sensibilización ambiental y el sentido de pertenencia con la universidad.

Gracias a la articulación del Consejo Asesor del CEA con Earth Charter International, dos estudiantes de la UNED recibieron una beca para el curso Leadership Sustainability and Ethics (LSE), fortaleciendo sus habilidades de liderazgo para desarrollar proyectos sostenibles en sus comunidades.

En cuanto a la investigación, el proyecto "Estado de conservación del manglar Tivives y su relación con los efectos del cambio climático" permitió la participación de cinco estudiantes de las carreras de Manejo de Recursos Naturales e Ingeniería Agronómica.

Este proyecto generó tres trabajos de graduación enfocados en:

- La calidad del suelo,

- El uso de peces y moluscos como indicadores de la calidad del agua, y
- El impacto de los incendios forestales en la zona protectora de Tivives.

El Programa de Gestión Local ha evolucionado con un enfoque centrado en el estudiantado, consolidándose como un espacio clave para el fortalecimiento de capacidades en el ámbito territorial. La implementación de su nueva malla curricular no solo responde a los estándares del Marco Nacional de Cualificación de la Educación, sino que también incorpora competencias esenciales para la gestión local en contextos diversos.

Además, la diversificación de la oferta académica a través de metodologías innovadoras ha permitido mejorar el acceso y la permanencia de estudiantes en los programas formativos. Esto garantiza el desarrollo de habilidades prácticas que les permitan incidir de manera efectiva en sus comunidades y fortalecer los procesos de gobernanza local.

El programa mantuvo un fuerte enfoque en el fortalecimiento de la participación estudiantil, asegurando que las capacitaciones ofrecidas respondieran a las necesidades de autoridades locales, líderes comunitarios y servidores públicos.

Para consolidar la formación en liderazgo y gestión municipal, se implementaron cursos especializados como:

- "Liderazgo Femenino y Regulación de Servicios Públicos", y
- "Ética, Valores y Prevención de la Corrupción en la Función Pública".

Estas acciones han promovido el desarrollo profesional de sus participantes y su impacto en la gestión local.

El Programa de Desarrollo Gerencial (PDG) ha fortalecido el Técnico en Producción Agrícola en Café, adaptando su enseñanza a las necesidades del sector cafetalero. A través de encuestas de satisfacción y acompañamiento en la aplicación práctica de conocimientos, se ha promovido la autonomía y el empoderamiento del estudiantado.

Asimismo, el PDG ha expandido su alcance en la formación juvenil, respondiendo a la necesidad de generar oportunidades educativas para sectores que requieren acompañamiento en su desarrollo académico y profesional. Mediante esta iniciativa, se brindarán herramientas para fortalecer habilidades en educación formal y emprendimiento, facilitando la inserción de jóvenes en el mercado laboral y en espacios de formación complementaria.

A lo largo del 2024, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial fortaleció su compromiso con el estudiantado mediante estrategias que ampliaron el acceso a la formación en idiomas, capacitación digital, proyectos socioambientales y educación técnica, priorizando la inclusión de poblaciones vulnerables.

Para el 2025, se prevé consolidar estos esfuerzos, expandiendo la cobertura educativa, reforzando alianzas estratégicas y promoviendo una formación más inclusiva y alineada con las necesidades territoriales.

LA UNED EN LOS TERRITORIOS

Construcción del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial

En 2024, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) consolidó avances clave en la construcción del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial, fortaleciendo la relación de la UNED con los territorios a través de un enfoque participativo y estratégico. Este esfuerzo busca garantizar que la extensión universitaria sea dinámica, articulada y efectiva, permitiendo que la universidad desempeñe un papel activo en el desarrollo sostenible de las comunidades.

Este progreso ha sido posible gracias al trabajo conjunto entre la VEXVT, las sedes universitarias y las distintas unidades académicas de la UNED. A través de metodologías colaborativas y participativas, se han definido estrategias que aseguran que las acciones de extensión respondan a las necesidades locales y contribuyan al bienestar social y económico de las comunidades.

Como parte de este proceso, se definieron siete hojas de ruta con objetivos estratégicos para la extensión universitaria en el período 2024-2029, estableciendo una planificación descentralizada y con impacto territorial. Estas hojas de ruta no solo establecen una planificación estratégica, sino que también sientan las bases para una extensión universitaria descentralizada, inclusiva y con un impacto tangible en los territorios.

La hoja de ruta de los **Núcleos y Agendas Territoriales de Extensión Universitaria** tiene como objetivo fomentar la colaboración activa entre las sedes universitarias y los actores locales para identificar las prioridades de cada territorio y desarrollar acciones conjuntas que respondan a las necesidades específicas de las comunidades. Esta estrategia busca fortalecer la articulación de los esfuerzos de la UNED con los distintos actores territoriales, promoviendo soluciones educativas y de desarrollo adaptadas a las realidades locales.

Durante 2024, se trabajó en nuevas iniciativas para avanzar en este proceso, con un enfoque en la creación de agendas territoriales que sirvan como herramientas clave para coordinar proyectos de extensión. Estas iniciativas se centraron en identificar las prioridades locales a través de una colaboración estrecha con las sedes universitarias y actores territoriales, lo que permitió dar forma a proyectos más alineados con las necesidades reales de las comunidades. Este trabajo colaborativo establece las bases para proyectos de desarrollo inclusivo y sostenible, impulsando soluciones adaptadas a cada territorio y promoviendo el bienestar social en las comunidades.

La hoja de ruta del **Sistema de Información e Indicadores** busca implementar herramientas estratégicas para la planificación, monitoreo y evaluación de los

proyectos de extensión, garantizando transparencia y eficiencia en su ejecución. En 2024, se avanzó en el desarrollo de un sistema que permita gestionar los proyectos de manera más eficiente y transparente, garantizando que todas las iniciativas sean evaluadas con indicadores claros de efecto. La implementación de un sistema de gestión permitirá que la UNED monitoree de manera efectiva el progreso de sus proyectos de extensión y realice ajustes en tiempo real, lo que asegura que los recursos sean utilizados de manera eficiente.

La hoja de ruta de **Servicios y Herramientas Sistémicas** tiene como objetivo mejorar los procesos administrativos y operativos de la extensión universitaria, promoviendo la integración territorial y la sinergia entre actores clave con el fin de generar valor público. En 2024, se avanzó en la optimización del Sistema de Proyectos de Extensión Universitaria (SIPEU), facilitando una gestión más eficiente y el monitoreo en tiempo real de los proyectos. Este avance, aunque aún en sus etapas iniciales, busca mejorar la gestión de recursos y facilitar una rendición de cuentas más eficiente.

A su vez, se avanzó en la optimización de la plataforma FLEX, un sistema fundamental para la gestión administrativa de los proyectos de extensión. Los ajustes realizados en 2024 permitirán agilizar los procesos relacionados con la gestión de fondos y mejorar la planificación de las actividades de extensión, lo que contribuye a una mayor eficiencia operativa.

En cuanto a la captación de fondos y las alianzas estratégicas, se dieron los primeros pasos para explorar nuevas colaboraciones con instituciones públicas, privadas y organizaciones sociales. Aunque estos esfuerzos están en sus fases preliminares, sientan las bases para asegurar la sostenibilidad financiera de los proyectos de extensión en el futuro.

Finalmente, se dio inicio al proceso de implementación de la Acreditación por Experiencia (APEX), que busca reconocer las competencias adquiridas a través de la participación en proyectos de extensión no formal. Esta acreditación abrirá nuevas oportunidades para los participantes, permitiéndoles certificar sus habilidades y acceder a más posibilidades de desarrollo profesional.

La hoja de ruta de **Perfiles y Capacitación** se ha centrado en el diseño de perfiles específicos para las personas extensionistas y en la planificación de programas de capacitación e inducción. Durante el 2024, se ha trabajado en la definición de perfiles claros y en la estructuración de estrategias de formación en metodologías participativas, gestión de proyectos y articulación territorial. Este esfuerzo busca fortalecer las capacidades del personal extensionista, asegurando que cuenten con las herramientas necesarias para gestionar proyectos con impacto positivo en las comunidades.

La hoja de ruta de **Oferta Académica de Extensión Universitaria** busca diseñar y construir una oferta educativa accesible y pertinente a partir de un mapeo de necesidades territoriales y sectoriales. En 2024, se avanzó en la actualización de programas existentes y en la creación de nuevas formaciones orientadas a áreas clave para el desarrollo local, como empleabilidad, sustentabilidad y desarrollo

comunitario. Esta oferta educativa será una de las principales herramientas de la UNED para promover la educación continua y facilitar el acceso a oportunidades de aprendizaje para diversas comunidades.

La hoja de ruta de los **Nodos de Extensión** tiene como objetivo principal fortalecer la colaboración interdisciplinaria y la creación de soluciones interinstitucionales para abordar los retos territoriales. Estos nodos se enfocan en áreas clave como gobernanza territorial, empleabilidad, sustentabilidad socioambiental, comunidades educativas inclusivas, diversidad cultural e identidades y vinculaciones productivas, promoviendo el desarrollo local y generando un impacto directo en los territorios.

Durante 2024, los nodos realizaron actividades significativas, como seminarios virtuales, conversatorios y consultas con la comunidad universitaria, para impulsar la articulación interna entre unidades académicas y actores externos. Estas acciones fueron fundamentales para la implementación de proyectos piloto y el fortalecimiento de la vinculación territorial a través de espacios de trabajo colaborativo.

Por último, la hoja de ruta de **Participación Estudiantil** en la Extensión Universitaria se orientó a fortalecer la participación de los estudiantes en los proyectos de extensión, asegurando que no solo los extensionistas sino también los estudiantes jueguen un papel activo en la transformación territorial. Durante 2024, se implementaron estrategias de vinculación estudiantil, que permitieron que los estudiantes aplicaran sus conocimientos en proyectos de impacto comunitario. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes al proporcionarles experiencias prácticas, sino que también genera un impacto positivo y sostenible en las comunidades.

En resumen, la construcción del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial está alineada con los principios de la UNED establecidos en el Acuerdo CU-2020-471-A. Como parte de su estrategia de implementación, las siete hojas de ruta buscan asegurar que la extensión universitaria de la UNED sea relevante, descentralizada y sostenible, promoviendo un impacto social efectivo en los territorios.

Los avances de 2024 han sido fundamentales para fortalecer la presencia de la UNED en las comunidades y mejorar su capacidad de generar resultados positivos en el desarrollo local.

A continuación, se presentan los avances en indicadores de efecto, Nodos de Extensión Universitaria y Agendas Territoriales, elementos clave en la consolidación de la extensión universitaria como un pilar estratégico para la transformación territorial.

- **Desarrollo de la primera propuesta de indicadores de efecto del Sistema de Extensión Universitaria**

Para fortalecer la evaluación de la extensión universitaria y garantizar que cada acción implementada en los territorios tenga un impacto real y medible, la UNED ha

desarrollado un sistema de indicadores de efecto como parte del proceso de construcción del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial.

Este esfuerzo busca no solo cuantificar el efecto de la extensión, sino también generar información estratégica que optimice la planificación, fortalezca la toma de decisiones y mejore la rendición de cuentas ante la comunidad universitaria y la sociedad. A través de un proceso participativo y con asesoría técnica especializada, en 2024 se diseñó y aprobó un conjunto de 11 indicadores de efecto, los cuales permitirán evaluar de manera rigurosa la efectividad de la labor de extensión y su contribución al desarrollo territorial.

El diseño de estos indicadores involucró la participación de diversos actores del sistema de extensión universitaria, incluyendo representantes de los nodos de extensión, el equipo de planificación de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) y personal de las unidades académicas de la UNED. Además, se contó con la asesoría de un experto en evaluación de impacto, quien acompañó la formulación de los indicadores y el diseño de instrumentos de seguimiento.

Durante 15 semanas de trabajo, se realizaron diversas actividades clave, tales como:

- Talleres de capacitación: Dos sesiones virtuales y un taller presencial para analizar los elementos esenciales de la medición del impacto en la extensión universitaria.
- Definición y priorización de 11 indicadores de efecto, cada uno con una metodología de recolección de datos estructurada y alineada con los objetivos institucionales
- Elaboración de fichas técnicas, estableciendo criterios de medición y herramientas de recopilación de información, como encuestas y cuestionarios.

Estos indicadores fueron diseñados para evaluar diversas áreas del impacto de la extensión universitaria, incluyendo:

- **Incidencia política:** Participación de la universidad en la formulación de políticas públicas.
- **Productividad y empleo:** Aporte de los proyectos de extensión al desarrollo económico local.
- **Promoción social y cultural:** Impacto en la preservación de la identidad cultural y la cohesión social.
- **Educación permanente:** Accesibilidad y efectividad de programas educativos en los territorios.
- **Sustentabilidad ambiental:** Contribución de la UNED en prácticas sostenibles y conservación del medio ambiente.

En marzo de 2024, los indicadores de gestión fueron oficialmente aprobados en la última sesión del Consejo Institucional de Extensión, tras un proceso de validación

con el apoyo del equipo técnico del Centro de Investigación en Evaluación Institucional (CIEI).

Actualmente, continúa el desarrollo de los indicadores de efecto, los cuales han sido trabajados internamente en la Vicerrectoría y serán sometidos a un proceso de validación con los interlocutores del Sistema de Extensión, incluyendo sedes, escuelas, vicerrectorías, estudiantes y COMIEX.

Estos avances permitirán a la UNED consolidar un sistema de monitoreo robusto, generando datos concretos para fortalecer la planificación estratégica y mejorar la articulación con actores locales. Con ello, se busca medir con mayor precisión el impacto de la extensión universitaria en los territorios, asegurando que las acciones emprendidas respondan a las necesidades reales de las comunidades y generen un cambio positivo y sostenible.

- **Nodos de Extensión Universitaria: Un Enfoque Colaborativo para la Vinculación Territorial**

Como parte del proceso de fortalecimiento de la extensión universitaria, la UNED ha impulsado la conformación de Nodos de Extensión, espacios de trabajo interdisciplinarios y estratégicos que facilitan la articulación entre las diferentes unidades académicas, sedes universitarias y actores territoriales.

Estos nodos surgen como una respuesta a la necesidad de estructurar un modelo de vinculación más eficiente y sostenible, donde las acciones de extensión no solo respondan a necesidades puntuales, sino que también se orienten hacia la generación de conocimiento, la transformación social y la sostenibilidad de los procesos en el tiempo.

A través de los nodos, se busca fomentar el trabajo en red, fortalecer la cooperación interinstitucional y mejorar la capacidad de respuesta de la UNED ante los desafíos de los territorios. Además, permiten integrar la investigación, la docencia y la extensión en iniciativas que generen impacto directo en las comunidades.

A continuación, se presentan los avances en el desarrollo de los Nodos de Extensión Universitaria y su contribución a la vinculación territorial de la UNED durante el 2024.

1. NODO DE GOBERNANZA TERRITORIAL

Uno de los avances más significativos se dio en el **Nodo de Gobernanza Territorial**, el cual llevó a cabo una consulta dirigida a la comunidad universitaria para identificar a personas funcionarias e instancias que desarrollan actividades o proyectos vinculados a la gobernanza territorial. Este ejercicio permitió conocer el panorama interno y fortalecer las capacidades institucionales para articular acciones más estratégicas en los territorios.

2. NODO DE SUSTENTABILIDAD SOCIOAMBIENTAL

Por su parte, el **Nodo de Sustentabilidad Socioambiental** participó activamente en la construcción de indicadores de efecto, organizó un conversatorio sobre el estado actual y los retos ambientales de Costa Rica, y analizó dos proyectos de ley (No. 23.213 Ley para el fortalecimiento de competencias del MINAE y No. 23.414 Ley de armonización del sector eléctrico nacional) con el fin de elaborar un pronunciamiento que contribuya al debate público y la toma de decisiones informadas.

3. NODO DE VINCULACIONES PRODUCTIVAS

El Nodo de Vinculación Productiva ha avanzado en su estructuración y operatividad, consolidándose como un espacio articulador dentro de la UNED para la extensión e investigación orientadas al fortalecimiento del sector productivo nacional. Como parte de este proceso, se elaboró el documento de fundamentación “Propuesta de creación del Nodo Vinculación Productiva y Plan de Acción 2023-2025”, que define sus líneas estratégicas y objetivos clave.

Uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del nodo ha sido la identificación de liderazgos internos en el área de emprendimiento, lo que permitió la conformación de un núcleo operativo con representación de distintas instancias de la UNED, como el Programa de Desarrollo Gerencial (PDG), la Escuela de Ciencias de la Administración (ECA), UNED INMPULSA, y las sedes de Cañas y Orotina, entre otras. Este núcleo ha impulsado la coordinación entre programas, proyectos y actividades de extensión, promoviendo espacios de diálogo y colaboración para mejorar la vinculación de la universidad con el sector productivo.

Entre sus principales acciones, el nodo ha apoyado y promovido la participación en fondos de capital semilla, facilitando el acceso a recursos tanto reembolsables como no reembolsables para emprendedores y pequeñas empresas. Además, ha brindado soporte en el desarrollo de UNED INMPULSA, proporcionando recursos humanos y logísticos en articulación con el área de Desarrollo y otras instancias.

Resultados más significativos en los territorios:

- Capacitación a los Consejos de Sede Regionales, brindando formación sobre los modelos de acceso a fondos de capital semilla y su alineación con las necesidades locales. Esta iniciativa permitió fortalecer las capacidades de los actores territoriales en la gestión y canalización de recursos para el desarrollo productivo.
- Diseño del curso "Gestor de Innovación Empresarial y Emprendimiento", desarrollado en conjunto con el Programa de Desarrollo Profesional de la ECA y líderes de diversas sedes universitarias. Este curso busca fortalecer competencias en innovación y emprendimiento dentro de la comunidad universitaria. Se impartirá en dos ediciones: del 23 de abril al 23 de agosto de 2025 y del 3 de setiembre al 13 de diciembre de 2025.
- Capacitación de los gestores de la Agencia Operadora UNED-INMPULSA y otros gestores regionales, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y mejorar su capacidad de acompañamiento en los territorios.

Este proceso formativo abordó herramientas clave para la asesoría a emprendedores, metodologías de incubación de negocios y estrategias para facilitar el acceso a financiamiento.

- Facilitación de procesos de formación y acompañamiento a emprendedores desde el nodo, promoviendo su acceso a programas de fortalecimiento empresarial y articulación con iniciativas de financiamiento. En este contexto, UNED-INIMPULSA lideró la asignación de fondos de capital semilla no reembolsables a 32 emprendedores en diversas regiones del país, en coordinación con los programas de la universidad especializados en MiPymes y emprendimiento.
- Organización del encuentro "Ruta PYMES", bajo la temática "¿Cómo Mejorar la Productividad de las Pymes?", con la participación de 120 personas empresarias vinculadas a la UNED. Este evento combinó capacitación técnica con la creación de redes comerciales y facilitó el acceso a conocimiento clave para la gestión empresarial.

Espacios de diálogo y formación impulsados por el nodo:

- Encuentro virtual "Vinculación como promotora de transformación y productividad", donde se presentó el modelo de vinculación de la Universidad República del Paraguay y se identificaron acciones clave para fortalecer la vinculación productiva en la UNED.
- Participación en el II Encuentro Regional Centroamericano de Innovación, Emprendimiento y Transferencia de Conocimiento de la UCR, además de la articulación con el Sistema Nacional de Ciencia, lo que permitió fortalecer redes de colaboración con otras instituciones.
- Aporte a la construcción de Agendas Territoriales en regiones como Grecia y Puntarenas, alineando la estrategia del nodo con las dinámicas productivas locales.
- Vinculación con instituciones externas para fortalecer el desarrollo de capacidades productivas en los territorios. Entre los principales socios estratégicos se encuentran el INA, INDER, el sector financiero estatal y cooperativo, la empresa privada y otras universidades.
- Consulta a la población universitaria para identificar iniciativas interesadas en participar en alianzas estratégicas con el nodo. A partir de este ejercicio, se estableció una colaboración con la Sede de Palmares, donde se trabaja con 25 empresarios locales en conjunto con el PDG de la VEXVT y el INA, mediante talleres sobre Modelo de Negocios, Gestión de la Innovación y Costos.
- Coordinación de 30 espacios en talleres virtuales de capacitación productiva, en alianza con el INA, como parte de las acciones derivadas de la Agenda Territorial de Occidente. Esta iniciativa responde a las necesidades identificadas en el territorio, facilitando el acceso a formación especializada para fortalecer las competencias productivas de emprendedores y actores locales.
- Articulación con el programa EMPRENDEX del Programa Desarrollo Gerencial, logrando su vinculación con la sede universitaria de Pérez Zeledón

y el Programa de Desarrollo Profesional de la ECA, incorporando el eje de innovación al proyecto.

- Creación y difusión de la agenda de charlas virtuales "Puente Emprendedor", con la producción de 19 charlas sobre capacidades productivas, así como la transmisión de eventos clave para la comunidad emprendedora, incluyendo el Lanzamiento de Fondos de Capital Semilla, el Encuentro Ruta PYMES y el Congreso Mujer 24 Kilates.

Los avances alcanzados durante el 2024 han marcado el inicio de un proceso de vinculación de los Nodos de Extensión Universitaria, sentando las bases para su desarrollo y fortalecimiento en el futuro. Un hito clave en este proceso fue el primer **Encuentro de Nodos**, realizado el 25 de octubre de 2024, donde se organizaron seis mesas de trabajo para abordar diversas temáticas relacionadas con la extensión universitaria.

El Encuentro permitió generar un espacio de reflexión e intercambio de experiencias entre los diferentes nodos, identificando desafíos, oportunidades y líneas estratégicas para su desarrollo. La sistematización de los aportes generados en cada mesa de trabajo ha proporcionado insumos valiosos que orientarán las acciones futuras y servirán como punto de partida para consolidar el trabajo de los nodos.

Si bien este proceso apenas comienza, los aprendizajes obtenidos a lo largo del año y los insumos derivados del Encuentro han permitido visibilizar la importancia de fortalecer estructuras de trabajo colaborativo, ampliar la articulación con actores territoriales y potenciar el impacto de la extensión universitaria.

El reto principal en los próximos años será consolidar los nodos como espacios estratégicos para la vinculación territorial, promoviendo su crecimiento y fortaleciendo su incidencia en la agenda de extensión universitaria de la UNED. Este proceso, en constante evolución, busca garantizar que la universidad siga siendo un actor relevante en la transformación social y el desarrollo sostenible del país.

- **Avances en la Implementación de las Agendas Territoriales**

Las **Agendas Territoriales** se han consolidado como una estrategia clave de la UNED para fortalecer su vinculación con las comunidades y contribuir al desarrollo local mediante un enfoque participativo. A través de estos procesos, la universidad ha reforzado su compromiso con la educación, la equidad territorial y la articulación con actores locales, generando espacios de aprendizaje y acción conjunta.

Enmarcadas en la **hoja de ruta de los Núcleos y Agendas Territoriales 2024-2029**, estas agendas han permitido integrar los pilares universitarios de docencia, investigación, extensión y vida estudiantil, garantizando que cada intervención responda a las necesidades reales de las comunidades y se oriente hacia soluciones sostenibles.

A continuación, se presentan los avances alcanzados en 2024, detallando las estrategias implementadas y el impacto logrado, con el objetivo de garantizar la continuidad y el fortalecimiento de este modelo en los próximos años.

- **AGENDA TERRITORIAL DE GRECIA**

La sede de Palmares ha continuado el desarrollo de su Agenda Territorial en Grecia, con un enfoque en la Promoción de la Cultura. Esta estrategia ha permitido fortalecer y apoyar las dinámicas comunitarias y socioculturales mediante espacios de encuentro, diálogo y formación, contribuyendo a la construcción de una cultura de paz y al fortalecimiento del tejido social en la comunidad.

Como ejes fundamentales de este proceso, se destacan:

- La conformación del grupo comunitario "27 de abril", promoviendo la expresión artística y la identidad cultural.
- Los talleres portadores de tradición, que permitieron rescatar y transmitir conocimientos ancestrales.
- La capacitación a bandas estudiantiles y comunales, fomentando la continuidad de estas expresiones culturales.

A través de estas acciones, se impulsó la reflexión y valorización de las manifestaciones culturales locales, promoviendo el reconocimiento del patrimonio cultural e identidad comunitaria.

En el segundo cuatrimestre, se integró un componente ambiental, con una capacitación dirigida a líderes y lideresas del cantón de Grecia, fortaleciendo la conciencia ecológica y la educación ambiental en la región.

Principales acciones realizadas

- **Grupo de Teatro Comunitario "27 de Abril":** Este grupo se consolidó como un espacio de expresión artística y social, donde los participantes exploraron temas de identidad y cohesión comunitaria a través del teatro. La iniciativa promovió la participación activa de la comunidad en actividades culturales, fortaleciendo la confianza y el sentido de pertenencia de sus integrantes. El proyecto fue llevado a cabo con el apoyo del Programa de Promoción Cultural, beneficiando aproximadamente a 15 personas.
- **Talleres Portadores de Tradición con Enfoque Intergeneracional:** Juegos de Antaño. Se llevó a cabo un espacio dedicado al rescate y preservación de los juegos tradicionales, promoviendo el patrimonio cultural intangible y fortaleciendo el vínculo intergeneracional en la comunidad. Esta actividad fue desarrollada con el apoyo del Programa de Promoción Cultural y el Programa de la Persona Adulta Mayor (PPAM), beneficiando aproximadamente a **76 personas**.

- **La Molienda de Caña:** Se llevó a cabo un taller educativo sobre el proceso artesanal de la caña de azúcar, resaltando su historia, técnicas de producción y su importancia en la identidad cultural local. Esta actividad fue desarrollada con el apoyo del Programa de Promoción Cultural y el Programa de la Persona Adulta Mayor (PPAM), beneficiando aproximadamente a 44 personas.
- **El Encuentro "Legado de Grecia, Sabor y Tradición: Comida Tradicional"** El Encuentro "Legado de Grecia, Sabor y Tradición: Comida Tradicional" fue un espacio de intercambio intergeneracional sobre la cocina costarricense. Con el apoyo del Programa de la Persona Adulta Mayor, la actividad permitió valorar las recetas tradicionales, compartir conocimientos culinarios y valorar la gastronomía como parte del patrimonio cultural. Beneficiando aproximadamente a **48 personas**, el encuentro fomentó la transmisión de saberes entre distintas generaciones, fortaleciendo la identidad y el sentido de comunidad.

Como parte de este esfuerzo, el Programa de la Persona Adulta Mayor brindó acompañamiento y asesoría en planificación, ejecución y temática gerontológica, articulando su labor a través de diversas acciones. Se encargó de la coordinación del grupo de personas adultas mayores, participó en reuniones presenciales y virtuales para el planeamiento del evento y facilitó recipientes de cocina antiguos, aportando un valor histórico y didáctico a la experiencia.

Gracias a esta iniciativa, se generó un espacio de aprendizaje y convivencia en el que la tradición culinaria se convirtió en un puente para el diálogo y el fortalecimiento del legado cultural costarricense.

- **Capacitación a Bandas Estudiantiles y Comunales:** Se llevó a cabo un proceso de fortalecimiento de las capacidades musicales en bandas comunales y estudiantiles, promoviendo la formación de nuevos talentos y asegurando la continuidad de estas expresiones culturales en la comunidad. La iniciativa contó con el apoyo del Programa de Promoción Cultural, beneficiando aproximadamente a 27 personas.
- **Capacitación en el Tema Ambiental:** Formación en Educación Ambiental para Líderes Comunitarios en Grecia. Se desarrolló un espacio de formación dirigido a líderes y lideresas de Grecia, con el objetivo de fortalecer su conocimiento en educación ambiental, conservación y estrategias sostenibles para la comunidad. La capacitación fue impartida con el apoyo del Centro de Educación Ambiental, beneficiando aproximadamente a 10 personas.

El 2025 será el último año de implementación de la Agenda Territorial de Grecia, con un enfoque en el Desarrollo Económico Local. En esta etapa final, se espera fortalecer la economía social y solidaria, asegurando la sostenibilidad de las acciones realizadas en los años anteriores.

En paralelo, la UNED Palmares está gestionando la transición de la Agenda Territorial hacia un nuevo cantón de su zona de influencia, permitiendo que más comunidades se beneficien de este modelo de trabajo participativo y educativo.

Durante 2024, el trabajo en Grecia consolidó espacios de diálogo, formación y acción comunitaria, promoviendo la preservación y transmisión de la cultura local. Además, la integración del componente ambiental y la proyección de iniciativas en desarrollo económico reflejan el compromiso de la UNED con una educación integral, el fortalecimiento del tejido social y el empoderamiento comunitario.

El reto para 2025 será garantizar la sostenibilidad de los procesos iniciados, facilitando una transición ordenada hacia nuevas comunidades y asegurando que la Agenda Territorial continúe siendo un pilar fundamental para el desarrollo local.

- **AGENDA TERRITORIAL DE HEREDIA**

El trabajo de la **Agenda Territorial de Heredia** cumplió con las actividades programadas desde su formulación en 2020. Lo que comenzó como una **propuesta piloto** evolucionó en un conjunto de acciones culturales, psicoemocionales y educativas dirigidas a fortalecer la identidad local y la integración comunitaria.

A lo largo del año, la agenda territorial promovió la vinculación con actores locales, fomentando el rescate de la memoria histórica, la inclusión social y el desarrollo económico local mediante estrategias turísticas y educativas.

Principales acciones realizadas en los cantones de Heredia, Barva, Santa Bárbara, Santo Domingo y San Pablo.

- **Proyecto “Al pasar la página”:** Esta iniciativa promueve la lectura y el pensamiento crítico mediante grupos de lectura y análisis literario intergeneracionales, fomentando el diálogo, la reflexión y el acceso a la literatura en diversas comunidades. El proyecto es impulsado en conjunto con Editorial UNED, la Vicerrectoría Ejecutiva y la Librería Dobles Segreda, beneficiando aproximadamente a **446 personas**. A través de estas acciones, se busca fortalecer el hábito lector y generar espacios de intercambio cultural y educativo.
- **Ligas Atléticas Policiales:** Esta iniciativa promueve la recreación y la integración social a través de actividades deportivas, fomentando el deporte como una herramienta de inclusión y bienestar. En colaboración con la Cátedra de Psicología de la UNED, el Ministerio de Seguridad Pública y actores locales, el programa benefició a **50 personas**, incluyendo a 7 adolescentes que participaron en talleres de inglés impartidos por el Centro de Idiomas de la UNED en el Centro Cívico para la Paz en Guararí de Heredia. Estos talleres incentivaron el aprendizaje del idioma y el fortalecimiento de habilidades lingüísticas, ampliando las oportunidades educativas y laborales de los participantes. A través de estas acciones, la UNED reafirma su compromiso con el desarrollo integral de la comunidad

herediana, promoviendo espacios de formación, inclusión y crecimiento social.

- **Presentaciones culturales y/o escénicas:** Se realizaron diversas actividades para destacar el talento local y preservar las tradiciones artísticas de la región, promoviendo la identidad cultural y el sentido de comunidad. A través de estas presentaciones, se generaron espacios de expresión artística que fortalecieron la integración social y el acceso a la cultura. Estas actividades fueron llevadas a cabo con el apoyo del Ensamble de Percusión UNED Costa Rica, beneficiando aproximadamente a **449 personas** y consolidando el arte como una herramienta de cohesión y enriquecimiento comunitario.
- **Talleres de Bienestar y Calidad de Vida:** Se desarrollaron espacios de formación enfocados en el desarrollo personal y el fortalecimiento de la calidad de vida, dirigidos a promover el bienestar emocional y social de las personas adultas mayores. A través de estos talleres, se brindaron herramientas para mejorar su bienestar integral y fomentar su participación activa en la comunidad. Estas actividades fueron llevadas a cabo con el apoyo del Programa de Desarrollo Educativo y el Programa de la Persona Adulta Mayor, beneficiando aproximadamente a **102 personas**.
- **Talleres Recreativos para Personas Adultas Mayores:** Se llevaron a cabo espacios de formación y esparcimiento diseñados para promover el bienestar y la integración social de las personas adultas mayores a través de actividades prácticas y recreativas. Estas iniciativas fueron desarrolladas con el apoyo del Programa de Desarrollo Educativo y el Programa de la Persona Adulta Mayor, beneficiando aproximadamente a **49 personas**. Entre las actividades realizadas se destacan: Taller de Postres sin Azúcar en el Centro Diurno de Barva, con la participación de 12 adultos mayores. Taller de Diseño de Jardines en el Centro Volver a Vivir en Barreal de Heredia, con la participación de 37 adultos mayores. Estos talleres fomentaron la creatividad, el aprendizaje activo y la convivencia, fortaleciendo la calidad de vida de los participantes.

En el 2025, la **Agenda Territorial de Heredia** continuará promoviendo la identidad cultural y el desarrollo local, fortaleciendo su impacto en la comunidad. Entre sus iniciativas en construcción destaca el proyecto de Emprendimientos, que busca impulsar negocios locales mediante capacitación y apoyo a emprendedores. Asimismo, el City Tour “Heredia Auténtica: Callejuelas y Tradiciones” pretende rescatar y promocionar el patrimonio histórico y cultural de la provincia, fortaleciendo el turismo y el sentido de identidad. Con estas acciones, la UNED reafirma su compromiso con el bienestar y crecimiento de Heredia.

- **AGENDA TERRITORIAL DE CORREDORES**

Las acciones desarrolladas en la **Agenda Territorial de Corredores** han permitido fortalecer su impacto en la comunidad, cumpliendo su segundo año de ejecución con un enfoque prioritario en el distrito de Laurel, el cual presenta el menor índice

de desarrollo humano del cantón. Su eje central ha sido la inclusión social, con especial atención a las poblaciones en situación de vulnerabilidad.

Las acciones desarrolladas durante este año se orientaron a fortalecer capacidades y promover el acceso a oportunidades educativas y culturales mediante una serie de iniciativas enfocadas en mujeres en condición de vulnerabilidad, personas adultas mayores, niños, adolescentes y jóvenes.

Principales acciones realizadas

- **Cursos regionalizados de alfabetización digital, inglés conversacional y EMPRENDEX:** Estas iniciativas se desarrollaron en articulación con el Programa de Desarrollo Gerencial (EMPRENDEX – 10 personas), el Centro de Idiomas (Inglés conversacional – 11 personas) y el Programa de Comunicación y Tecnología (Alfabetización Digital – 29 personas), con el objetivo de fortalecer habilidades clave en mujeres en condición de vulnerabilidad. Además, las participantes fueron beneficiadas con el fondo solidario otorgado por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (VIVE), logrando impactar a aproximadamente **54 mujeres** pertenecientes al I y II quintil.
- **Acciones realizadas con población adulta mayor:** Se han desarrollado diversas iniciativas para fomentar el envejecimiento activo y hábitos de vida saludables en las personas adultas mayores. Entre las actividades destacan encuentros, jornadas deportivas y recreativas, y el proyecto de huertas orgánicas, promoviendo la integración social y el bienestar físico y emocional. Estas acciones han sido organizadas en colaboración con el Programa de la Persona Adulta Mayor, logrando un impacto en aproximadamente **201 personas**.
- **Alianza con el proyecto BRUNCARTE:** En colaboración con el Programa de Promoción Cultural, se han desarrollado espacios de arte, cultura y recreación como herramientas para la prevención del consumo de drogas y la violencia en niños, adolescentes y jóvenes. Estas iniciativas buscan fortalecer la expresión artística, la identidad cultural y la integración social, promoviendo entornos seguros y de desarrollo personal. La ejecución de este proyecto ha beneficiado aproximadamente a **120 personas**, contribuyendo a la construcción de comunidades más resilientes y comprometidas con el bienestar de sus jóvenes.
- **Eventos masivos y ferias comunitarias:** Como parte de las iniciativas para fortalecer la integración social y el desarrollo económico local, se organizaron actividades como la Olla de Carne Comunitaria, la Feria Emprende Sin Límite y ACTÍVATE. Estas acciones promovieron la participación comunitaria, el emprendimiento y el bienestar a través de espacios de encuentro, recreación y fortalecimiento de capacidades. Desarrolladas en colaboración con el Programa de Promoción Cultural, el Programa de Desarrollo Gerencial y el Programa de la Persona Adulta Mayor, estas actividades beneficiaron aproximadamente a **1,200 personas**, brindando oportunidades de formación, emprendimiento y recreación para diferentes sectores de la población. ACTÍVATE, en particular, se enfocó en la promoción del bienestar y la

actividad física, fomentando hábitos saludables y el fortalecimiento del tejido social mediante dinámicas recreativas y deportivas.

En noviembre de 2024, la Municipalidad de Corredores, a través de FUNDEPREDI, adjudicó una licitación al Programa de Desarrollo Gerencial (PDG), la cual será ejecutada con el propósito de apoyar iniciativas dirigidas a niños, adolescentes y jóvenes en 2025 en las comunidades de Laurel y Paso Canoas. Esta adjudicación representa una oportunidad clave para fortalecer el desarrollo integral de las nuevas generaciones en estas localidades, promoviendo espacios de formación, emprendimiento y liderazgo juvenil.

La ejecución de estos recursos permitirá no solo continuar con las actividades planificadas, sino también fortalecer el impacto en la comunidad, brindando a los jóvenes herramientas esenciales para su crecimiento personal, educativo y profesional. Además, la iniciativa buscará establecer alianzas con otras unidades académicas que contribuyan al proceso, asegurando que estas acciones se vean reflejadas en la Agenda Territorial, promoviendo una intervención coordinada y sostenible.

En este contexto, el arte jugará un papel fundamental en el desarrollo de los jóvenes de Laurel y Paso Canoas, promoviendo su creatividad, identidad cultural y expresión personal. Paralelamente, se brindarán herramientas de capacitación para el fortalecimiento de emprendimientos, se acompañará a los estudiantes que cursan el Bachillerato por Madurez y se ofrecerán recursos clave para la empleabilidad, facilitando su inserción en el mercado laboral y su autonomía económica.

A través de estos programas, se busca potenciar el talento juvenil, fomentar la innovación y ofrecer oportunidades que les permitan acceder a mejores condiciones de vida, reduciendo brechas y promoviendo su integración en el desarrollo local.

- **AGENDA TERRITORIAL DE TALAMANCA**

En el marco del proceso de aprendizaje del pilotaje de las Agendas Territoriales, la sede de **Talamanca** comunicó oficialmente, el 4 de mayo de 2024, la suspensión temporal de su agenda territorial. Esta decisión se fundamenta en la necesidad de profundizar el análisis de las problemáticas del cantón, fortalecer la representatividad de distintos sectores y priorizar la atención a la población estudiantil.

- **AGENDA TERRITORIAL DE LOS SANTOS**

Se avanzó significativamente en su consolidación, respondiendo a directrices institucionales establecidas por el Consejo Universitario y el Consejo de Rectoría. Su desarrollo se enmarca en acuerdos clave, como el CU-2024-268, que instruyó la conformación de una comisión para la gestión de laboratorios institucionales; el acuerdo CU-3030-2024, que mandató la coordinación entre la sede de Tarrazú, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) y el Laboratorio de Investigación en Aguas y Suelos (LIAS) para la elaboración de la agenda; así como

los acuerdos CR-2024-1402 y CR-2346-2024, que reforzaron el respaldo institucional y la continuidad del proceso.

A lo largo del año, se llevaron a cabo diversas acciones para estructurar la agenda territorial de manera participativa. El 26 de mayo, se realizó un encuentro con actores locales con el objetivo de recopilar insumos clave para la construcción del sistema de extensión. Posteriormente, se desarrollaron talleres estratégicos para el análisis retrospectivo y la planificación de la hoja de ruta: el 31 de julio, se revisaron antecedentes del quehacer de la sede en el territorio; el 18 de agosto, se efectuó el primer taller de análisis retrospectivo sobre el impacto de la UNED en la región; y el 12 de setiembre, se llevó a cabo un segundo taller para definir las líneas estratégicas de la agenda.

Como parte del proceso de articulación institucional, el 28 de noviembre, se realizó un encuentro académico en el que participaron diversas unidades de la UNED con el propósito de definir las principales líneas de trabajo y acciones estratégicas para fortalecer la presencia y el impacto de la universidad en la región de Los Santos.

Gracias a estos esfuerzos, la **Agenda Territorial de Los Santos** avanza en su consolidación como un instrumento clave para la planificación del desarrollo en la región, fortaleciendo la vinculación de la UNED con los actores locales y generando estrategias sostenibles que respondan a las necesidades del territorio. Para 2025, se proyecta continuar con la implementación de la hoja de ruta, garantizando que la UNED siga desempeñando un rol fundamental en el fortalecimiento de las capacidades locales y la promoción del desarrollo territorial.

- **AVANCES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE AGENDAS TERRITORIALES EN OTRAS SEDES**

Además de las agendas que se encuentran en ejecución, varias sedes han iniciado procesos de planificación y organización para desarrollar sus propias agendas territoriales. Estos avances reflejan el crecimiento del modelo y el interés institucional por expandir su impacto en más comunidades.

A continuación, se presenta un resumen del estado actual de las Agendas Territoriales en otras sedes, destacando las acciones realizadas durante 2024 y los planes proyectados para el 2025:

AGENDAS TERRITORIALES

IMPLEMENTACIÓN EN OTRAS SEDES

1. PURISCAL

Durante el 2024, el proceso se suspendió debido a la construcción de la nueva sede. A finales de año se retomaron reuniones para la planificación y organización del 2025.

2. ACOSTA

La sede continúa ejecutando acciones dentro del proceso de Agenda Territorial.

3. SAN MARCOS DE TARRAZÚ

Se realizaron talleres participativos para identificar y priorizar los principales temas a trabajar mediante una consulta comunitaria.

4. TURRIALBA

Presentó solicitud a la Vicerrectoría para dar inicio al proceso en 2025.

5. UPALA

En el segundo semestre se llevó a cabo el primer taller para iniciar la planificación y organización del proceso.

6. LOS CHILES

Se desarrolló el primer taller en el segundo semestre, marcando el inicio de la planificación del proceso de agenda territorial.

7. PUNTARENAS

La sede se encuentra en la fase final de aprobación del documento escrito y la estrategia de ejecución, programada para el segundo semestre de 2025.

8. JICARAL

Se realizaron reuniones con la jefatura para evaluar la posibilidad de iniciar el proceso.

9. OSA

Se llevaron a cabo sesiones de trabajo y se encuentra en la etapa de la elaboración de la hoja de ruta.

10. SAN VITO DE COTO BRUS

Se realizaron sesiones de trabajo con la sede, culminando en la elaboración de la hoja de ruta.

11. LA CRUZ

Presentó solicitud a la VEXVT para iniciar el proceso en 2025.

Las Agendas Territoriales han sido fundamentales para consolidar un modelo de extensión universitaria que atienda las particularidades de cada comunidad, fortaleciendo la articulación con actores locales y promoviendo el desarrollo sostenible y la participación comunitaria.

Actualmente, se han impulsado 15 Agendas Territoriales en distintos niveles de desarrollo, priorizando la atención a poblaciones en situación de vulnerabilidad, especialmente niños, niñas, adolescentes y personas adultas mayores, mediante estrategias educativas y recreativas que fortalecen la cohesión social.

Además, se han establecido redes de trabajo con instituciones públicas y organizaciones locales, asegurando la pertinencia y sostenibilidad de cada iniciativa. Un avance clave ha sido la aplicación de metodologías participativas para identificar prioridades territoriales, garantizando que las intervenciones respondan a las necesidades reales de las comunidades.

En 2024, las Agendas Territoriales han impactado a más de 2,891 personas, consolidando su relevancia en los territorios donde han sido implementadas. El reto sigue siendo ampliar y sostener este modelo para continuar promoviendo el acceso equitativo a oportunidades de formación y desarrollo.

Encuentro Comunal para la Construcción del Sistema de Extensión UNED: Trabajo conjunto con los territorios de influencia de la UNED

La Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) impulsó esta iniciativa en colaboración con las sedes universitarias participantes, promoviendo la participación activa de actores locales en cada territorio. Además, la producción del medio de comunicación Universitas, de la Sede Universitaria de Guápiles, permitió documentar y difundir los aportes generados en cada sesión, ampliando su impacto y visibilización.

Con la participación de aproximadamente **325 personas**, estos encuentros recopilaron insumos clave que orientan la mejora de las acciones de extensión universitaria. Se llevaron a cabo en articulación con municipalidades, asociaciones de desarrollo comunal, instituciones del sector público, cooperativas, emprendimientos locales, organizaciones de la sociedad civil y líderes comunitarios, garantizando una representación diversa y un diagnóstico integral de cada territorio.

Para estructurar las discusiones, se formularon dos preguntas generadoras que facilitaron el diálogo y la recopilación de insumos relevantes para la mejora de la extensión universitaria. La primera pregunta buscó conocer la percepción de los participantes sobre el impacto del trabajo realizado por la universidad en sus comunidades: **¿Cómo consideran ustedes el trabajo que ha realizado la universidad en su comunidad?** La segunda interrogante se enfocó en identificar estrategias y mecanismos para que la universidad pueda apoyar mejor a las comunidades en la definición de sus necesidades educativas: **¿Qué mecanismos puede utilizar la universidad para apoyar a su comunidad en la definición de las acciones educativas que requieren?**

Estos espacios de diálogo permitieron:

- Identificar y analizar logros, desafíos y oportunidades de mejora en los procesos de extensión universitaria, con base en las experiencias y percepciones de los actores comunitarios.
- Definir áreas prioritarias de educación y capacitación, adaptadas a las necesidades específicas de cada territorio.
- Fortalecer la participación activa de la comunidad en la planificación de acciones educativas y estrategias de desarrollo local, promoviendo una toma de decisiones colaborativa.
- Construir un modelo de extensión más inclusivo y sostenible, alineado con las realidades y demandas territoriales, garantizando su pertinencia y aplicabilidad.

A continuación, se presentan los principales hallazgos de cada encuentro territorial realizado en diversas comunidades. Cada sesión permitió conocer de primera mano las necesidades, desafíos y expectativas de los actores locales, brindando un panorama amplio sobre las áreas prioritarias para el desarrollo comunitario. Además, estos espacios de diálogo facilitaron un análisis detallado para fortalecer la extensión universitaria, orientando sus acciones hacia un mayor impacto en el desarrollo social, económico y cultural de cada territorio.

1. Encuentro en MATAMBÚ - NICOYA (15 de marzo, 2024).

- ✚ **Participantes:** Comunidades indígenas, asociaciones de desarrollo, emprendedores, municipalidad y equipo UNED.
- ✚ **Impacto de la UNED en el territorio**
 - Se destacó el aporte de la UNED en educación comunitaria, emprendimiento, sostenibilidad y desarrollo local, fortaleciendo la identidad cultural y generando oportunidades para la comunidad.
- ✚ **Temas abordados**
 - Rescate cultural: Garantizar que las nuevas generaciones mantengan sus raíces y tradiciones.
 - Apoyo a la mujer: Crear oportunidades laborales sin afectar su rol familiar.
 - Trabajo en red: Involucrar a instituciones estatales para fortalecer la comunidad.
 - Capacitación y empleo: Formación para que los jóvenes contribuyan al rescate cultural y participen en asociaciones de desarrollo, respetando la cosmovisión local.
- ✚ **Fortalecimiento del modelo de extensión universitaria**
 - Articulación interinstitucional: Mejorar la coordinación con otras entidades para fortalecer el impacto en la comunidad.
 - Oferta académica adaptada: Ampliar programas formativos alineados a la realidad del territorio.
- ✚ **Definición de estrategias educativas**
 - Participación comunitaria: Involucrar a la población en la planificación educativa.
 - Acceso a educación técnica y continua: Garantizar formación acorde a las necesidades locales.

2. Encuentro en BARRA DEL COLORADO – GUÁPILES (17 y 18 de mayo, 2024)

 **Participantes:** Representantes de comunidades costeras, sector pesquero, municipalidad, emprendedores y equipo UNED.

 **Impacto de la UNED en el territorio**

- Se reconoció el papel de la UNED en educación comunitaria, emprendimiento, sostenibilidad y desarrollo local, contribuyendo al fortalecimiento del territorio y sus oportunidades económicas.

• **Temas abordados**

- Participación estudiantil: Destacada en los procesos de consulta y diagnóstico comunitario.
- Devolución de resultados: Importancia de compartir los hallazgos con la comunidad.
- Construcción colectiva del desarrollo: La comunidad debe ser consciente de su entorno y asumir responsabilidad en los cambios que busca.
- Oferta académica técnica: Solicitud de programas cortos que permitan a los jóvenes ingresar rápidamente al mercado laboral.
- Visibilidad de la oferta educativa: Se recomendó visitas presenciales de la UNED para explicar las carreras y sus oportunidades laborales según la realidad local.

 **Fortalecimiento del modelo de extensión universitaria**

- Articulación interinstitucional: Mejorar la coordinación con otras entidades para fortalecer el impacto en la comunidad.
- Oferta académica adaptada: Ampliar programas formativos alineados a la realidad del territorio.

 **Definición de estrategias educativas**

- Participación comunitaria: Involucrar a la población en la planificación educativa.
- Acceso a educación técnica y continua: Garantizar formación acorde a las necesidades locales.

3. Encuentro en SAN MARCOS (26 de mayo, 2024)

 **Participantes:** Alcaldes municipales, cooperativas cafetaleras, estudiantes, personas de la comunidad, asociaciones de desarrollo y equipo UNED.

 **Impacto de la UNED en el territorio**

- Se destacó el aporte de la UNED en la apertura de oportunidades educativas, permitiendo a la población acceder a educación superior sin necesidad de trasladarse fuera del Gran Área Metropolitana.

 **Temas abordados**

- Acceso a la educación: La UNED brinda herramientas para el desarrollo de competencias personales, sociales y académicas en la comunidad.
- Difusión de la oferta académica: Se requiere ampliar la información sobre los programas educativos disponibles.
- Involucramiento comunitario: Se enfatizó la necesidad de mayor participación de la comunidad en las actividades de la UNED.
- Vinculación cantonal: Se planteó mejorar la articulación entre municipalidades para fortalecer la educación y el desarrollo local.

- Proyectos de proyección social: Se propuso desarrollar iniciativas para abordar problemáticas comunitarias como el suicidio, la drogadicción y los problemas ambientales.

 Fortalecimiento del modelo de extensión universitaria

- Articulación interinstitucional: Se resaltó la importancia de mejorar la coordinación con actores locales.
- Ampliación de la oferta educativa: Se discutieron estrategias para adaptar los programas de formación a la realidad del territorio.

 Definición de estrategias educativas

- Participación comunitaria: Se propuso mayor involucramiento de la población en la planificación educativa.
- Acceso a educación técnica y continua: Se enfatizó la importancia de ampliar la oferta de formación adaptada a las necesidades locales.

4. Encuentro en SANTA CRUZ (7 de junio, 2024)

 **Participantes:** Cooperativas, emprendedores, representantes de la Municipalidad de Santa Cruz, asociaciones de desarrollo, personal de brigadas de incendios y equipo UNED.

 Impacto de la UNED en el territorio:

- Se destacó el papel de la UNED en educación comunitaria, emprendimiento, sostenibilidad y desarrollo local, fortaleciendo la capacitación de los habitantes y fomentando la autogestión.

 Temas abordados

- Diversificación de la oferta académica: Adaptar los programas de formación a las necesidades del territorio.
- Carreras técnicas: Desarrollo de programas más cortos que permitan una rápida inserción laboral para jóvenes.
- Capacitación para emprendedores: Apoyo en formación empresarial y herramientas para fortalecer negocios locales.
- Reforestación y conservación ambiental: Prevención de quemas forestales mediante el trabajo con brigadas especializadas.
- Inglés para el turismo: Desarrollo de programas de formación en el idioma enfocados en el sector turístico.
- Censo educativo: Aplicación de un diagnóstico poblacional para identificar necesidades de formación.
- Fomento de la autonomía financiera: Enfoque en capacitación para generar ingresos de forma autosuficiente en lugar de depender de ayudas externas.

 Fortalecimiento del modelo de extensión universitaria

- Articulación interinstitucional: Mejorar la coordinación con diferentes entidades para potenciar el impacto en la comunidad.
- Ampliación de la oferta educativa: Adaptar programas de formación a la realidad del territorio.

 Definición de estrategias educativas

- Participación comunitaria: Mayor involucramiento de la población en la definición de la oferta educativa.

- Acceso a educación técnica y continua: Garantizar formación alineada a las necesidades del entorno local.

5. Encuentro en PUNTARENAS (14 de junio, 2024)

🌈 **Participantes:** Asociaciones de deportes, encargado de la Casa de la Cultura de Puntarenas, estudiantes, personas de la comunidad y equipo UNED.

🌈 **Impacto de la UNED en el territorio**

- Se destacó el papel de la UNED en educación comunitaria, emprendimiento, sostenibilidad y desarrollo local, brindando oportunidades de formación y apoyo a la comunidad.

🌈 **Temas abordados**

- Carreras técnicas: Se resaltó la importancia de programas formativos que permitan a los jóvenes incorporarse rápidamente al mercado laboral.
- Prevención de drogas y rescate juvenil: Se propuso un trabajo coordinado para combatir esta problemática y apoyar a la juventud.
- Actividades culturales: Se planteó el desarrollo de eventos y espacios culturales como herramienta para prevenir la drogadicción y fortalecer la identidad local.
Trabajo con la comunidad: Se enfatizó en la necesidad de escuchar a los habitantes para entender sus necesidades y definir estrategias de apoyo desde la UNED.
- Uso de instalaciones de la UNED: Se destacó el valor del servicio que brinda la sede de Puntarenas al facilitar espacios para reuniones comunitarias, actividades deportivas y eventos culturales.

🌈 **Fortalecimiento del modelo de extensión universitaria**

- Articulación interinstitucional: Se resaltó la importancia de mejorar la coordinación con diferentes entidades para ampliar el impacto de la UNED en la comunidad.
- Expansión de la oferta educativa: Se discutieron estrategias para ajustar los programas de formación a la realidad del territorio.

🌈 **Definición de estrategias educativas**

- Participación comunitaria: Mayor involucramiento de la población en la planificación de la oferta educativa.
- Acceso a educación técnica y continua: Garantizar oportunidades formativas alineadas con las necesidades locales.

6. Encuentro en PALMARES (21 de junio, 2024)

🌈 **Participantes:** Federación de Occidente, Coopevegra, Asociación para el Arte y la Cultura (APA), Consejo de la Persona Joven, Cámara de Comercio, Proyecto Diana, Municipalidad de San Ramón, Municipalidad de Palmares, Municipalidad de Grecia, PANI, Asociación de Desarrollo, ASADA Rincón de Zaragoza, ICAFE, FEDEUCAZA (Federación de Uniones Cantonales y Zonales de Alajuela), medio de comunicación local TV8, SINAC-APAMAN (Asociación Pro Adultos Mayores de Naranjo), MEP, Club de Leones,

estudiantes regulares de la UNED, egresados de la UNED y ACCIPAL (Asociación Cantonal de Ciclismo Palmareño).

 Temas abordados:

- Posicionamiento de la UNED como actor clave en el territorio: La universidad es reconocida por su alta credibilidad, prestigio y compromiso en las acciones promovidas en la región.
- Rol multidimensional de la UNED: Se destacó su impacto en áreas cultural, recreativa, ambiental, económica, social, productiva y educativa.
- Comunicación institucional: Se identificó la necesidad de que la UNED fortalezca la divulgación de su quehacer y proyectos en la región.
- Vinculación y articulación interinstitucional: Se resaltó la urgencia de fortalecer el trabajo colaborativo entre entidades públicas, privadas y grupos organizados para maximizar el impacto en el desarrollo comunitario.

 Resultados principales:

- **Mecanismos para la vinculación con el sistema de extensión:**
 - Creación de comités consultivos.
 - Realización de mesas de trabajo periódicas con grupos de la comunidad.
 - Implementación de encuestas virtuales para conocer necesidades.
 - Organización de foros abiertos a la comunidad.
 - Visitas a DIS y salones comunales para realizar consultas comunitarias.
 - Aplicación de encuestas sectoriales y a grupos poblacionales.
 - Establecimiento de mesas de consulta por asociación de temas comunes.
 - Firma de convenios y apertura a la comunicación con diversos actores.
 - Creación de un comité consultivo con enfoque en deportes, ambiente y salud mental.

7. Encuentro en LA CRUZ (Taller de Prospectiva de la Extensión) 5 de julio, 2024

 **Participantes:** Municipalidad de La Cruz (Vicealcaldía, Gestión Social y Dirección Administrativa), Ministerio de Educación Pública (MEP), Ministerio de Salud, IMAS, INDER y otras instituciones del sector público, asociaciones de desarrollo comunal, cooperativas, emprendedores locales, agricultores, estudiantes y equipo UNED.

 Impacto de la UNED en el territorio

- Se destacó el papel de la UNED en educación comunitaria, emprendimiento, sostenibilidad y desarrollo local, contribuyendo al fortalecimiento de capacidades y oportunidades en la región.

 Áreas prioritarias para la extensión universitaria

- Desarrollo económico local: Capacitación para emprendedores y apoyo a proyectos productivos.
- Medio ambiente y sostenibilidad: Formación en gestión ambiental y turismo ecológico.

- Identidad cultural y liderazgo comunitario: Rescate de tradiciones locales y fortalecimiento del liderazgo juvenil y comunal.

Fortalecimiento del modelo de extensión universitaria

- Articulación interinstitucional: Se resaltó la importancia de mejorar la coordinación con otras entidades para fortalecer la intervención de la UNED en el territorio.
- Ampliación de la oferta educativa: Se discutieron estrategias para adaptar los programas de formación a la realidad local.

Definición de estrategias educativas

- Participación comunitaria: Mayor involucramiento de la población en la planificación de la oferta educativa.
- Acceso a educación técnica y continua: Garantizar oportunidades formativas alineadas con las necesidades del territorio.

Resultados principales

- Reconocimiento del papel de la UNED en el desarrollo local, con un impacto positivo en sectores vulnerables.
- Compromiso de los actores locales para fortalecer la colaboración con la UNED en proyectos de extensión.
- Propuestas para nuevas ofertas educativas adaptadas a las necesidades del territorio, con énfasis en formación técnica y educación ambiental.
- Mayor vinculación interinstitucional para optimizar recursos y ampliar el alcance de la extensión universitaria.

8. Encuentro en CORREDORES (12 de julio, 2024)

 Participantes: Representantes de la Vicerrectoría de Investigación, Vicerrectoría de Vida Estudiantil, líderes comunitarios, sectores deportivos, culturales y agropecuarios, emprendedores, sector indígena, instituciones públicas y privadas, organismos internacionales, estudiantes, concejo de distrito, comunidad y equipo UNED.

Temas abordados

- Desarrollo económico y empleabilidad
 - Falta de oportunidades laborales y nivel educativo bajo.
 - Dependencia de la palma aceitera como principal fuente de empleo.
 - Necesidad de diversificar la economía a través del turismo rural y el emprendimiento.
- Agricultura y medio ambiente
 - Predominio del monocultivo de palma con impacto ambiental y económico.
 - Falta de políticas para la diversificación agrícola y producción sostenible.
- Identidad cultural y participación comunitaria
 - El cantón es un territorio de paso, con diversidad cultural, pero con poco arraigo.
 - Se requiere fortalecer el sentido de identidad y promover espacios culturales.

- Baja participación juvenil en la toma de decisiones locales.
- Infraestructura y servicios
 - Deficiencia en transporte público y carreteras.
 - Necesidad de mejorar la conectividad para fortalecer el acceso a la educación y el empleo.
- Gobernanza y articulación territorial
 - Falta de mecanismos de participación ciudadana en el desarrollo local.
 - Necesidad de fortalecer la coordinación interinstitucional para abordar problemáticas del cantón.
 - Papel de la UNED en la generación de espacios de gobernanza participativa.
- ✚ **Fortalecimiento del modelo de Extensión Universitaria**
 - Articulación interinstitucional: Mejorar la coordinación entre la UNED y actores locales para potenciar el impacto territorial.
 - Estrategias de desarrollo: Integrar la extensión universitaria como eje central en la planificación territorial.
- ✚ **Definición de Estrategias Educativas**
 - Participación comunitaria: Crear espacios de diálogo y consulta para fortalecer la relación universidad-comunidad.
 - Acceso a educación técnica y continua: Adaptar la oferta educativa a las necesidades del territorio, con énfasis en empleabilidad y desarrollo sostenible.

9. Encuentro en LOS CHILES (27 de setiembre, 2024)

- ✚ **Participantes:** Representantes del sector educación, IMAS, emprendedores, estudiantes, Ministerio de Salud, asociación de desarrollo, Consejo Territorial del INDER y equipo UNED.
- ✚ **Temas abordados**
 - Presencia de la UNED en la comunidad: Se destacó la necesidad de mayor vinculación territorial y de una mejor divulgación de la oferta académica.
 - Ferias vocacionales: Se propuso fortalecer estos espacios como herramienta de orientación educativa y profesional.
- ✚ **Resultados principales**
 - Expansión de programas de extensión: Fomentar iniciativas que conecten a los estudiantes con proyectos locales, especialmente en temas de medio ambiente y emprendimiento.
 - Mayor articulación con instituciones locales: Implementar programas de capacitación en habilidades prácticas para fortalecer el desarrollo económico y social de la región.
 - Alianzas estratégicas para el desarrollo local: Facilitar el acceso a información y recursos mediante la colaboración entre la UNED y otras entidades.
 - Participación ciudadana: Promover la inclusión de la comunidad en los procesos de toma de decisiones y definición de prioridades para el cantón.

- Mecanismos de participación juvenil: Desarrollar espacios en colegios y escuelas que permitan a los jóvenes involucrarse en iniciativas ambientales y comunitarias.
- Apoyo a emprendedores locales: Fomentar la capacitación en generación de valor agregado a productos locales, como la transformación del cacao en chocolate o la leche en derivados especializados.
- Acceso a financiamiento: Simplificar trámites y crear oportunidades de crédito para pequeños negocios, evitando barreras burocráticas.
- Ferias y centros de comercialización: Establecer espacios donde los emprendedores puedan vender sus productos de manera legal y organizada.
- Educación ambiental: Capacitar a la comunidad sobre la importancia de la conservación y reforestación de la región.
- ✚ Fortalecimiento del modelo de extensión universitaria
 - Articulación interinstitucional: Mejorar la coordinación con diversas entidades para ampliar el impacto de la UNED en la comunidad.
 - Expansión de la oferta educativa: Adaptar programas formativos a la realidad del territorio.
- ✚ Definición de estrategias educativas
 - Participación comunitaria: Involucrar a la población en la planificación educativa.
 - Acceso a educación técnica y continua: Ampliar oportunidades de formación alineadas con las necesidades locales.

10. Encuentro en SIQUIRRES (11 de octubre, 2024)

- ✚ **Participantes:** Estudiantes, personeros de empresas locales, emprendedores(as), cooperativas y equipo UNED.
- ✚ **Temas abordados**
 - Oferta educativa accesible: Ampliar el alcance de los programas académicos.
 - Fomento del emprendimiento: Desarrollo de herramientas y capacitaciones para emprendedores.
 - Atención a población indígena: Garantizar una oferta educativa inclusiva y adaptada a sus necesidades.
 - Trabajo colaborativo: Fortalecer alianzas con diversos sectores para mejorar el impacto de la UNED en la comunidad.
- **Resultados principales**
 - Expansión de la cobertura educativa: Ampliar la oferta académica de la UNED en la región.
 - Innovación en comunicación: Utilizar redes sociales y otros medios para proyectar la universidad y su quehacer.
 - Desarrollo del trabajo regional: Fortalecer la presencia de la UNED en los territorios.
 - Personalización de cursos: Diseñar programas formativos según las necesidades específicas del territorio.
 - Mecanismos participativos: Crear espacios de consulta comunitaria para definir la oferta educativa de la UNED según las necesidades locales.

- **Fortalecimiento del modelo de extensión universitaria**
 - Articulación interinstitucional: Mejorar la coordinación con otras entidades para fortalecer la intervención de la UNED en la región.
 - Expansión de la oferta educativa: Adaptar los programas de formación a la realidad local.
- **Definición de estrategias educativas**
 - Participación comunitaria: Involucrar a la población en la planificación de la oferta educativa.
 - Acceso a educación técnica y continua: Garantizar oportunidades formativas alineadas con las necesidades del territorio.

Proyectos de Extensión y Vinculación Territorial en 2024

La Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) conduce la estrategia de extensión universitaria con el propósito de fortalecer la relación entre la UNED y su entorno, promoviendo un intercambio de conocimientos que garantice equidad territorial y pertinencia académica.

En esta línea, busca impulsar la interacción entre unidades académicas y territorios, asegurando una gestión eficiente y trazable de los proyectos a través del Sistema de Información de Proyectos de Extensión Universitaria (SIPEU), con el fin de fortalecer su planificación, seguimiento y rendición de cuentas.

Para el año 2024, se identificó un total de **207 proyectos de extensión activos**, formulados desde diversas regiones y dependencias de la UNED. Estos proyectos abarcan áreas estratégicas como salud mental, empleabilidad, fortalecimiento de habilidades, emprendedurismo, medio ambiente, tecnologías y apoyo a comunidades indígenas, entre otras. Algunos de estos proyectos seguirán vigentes en 2025, consolidando el compromiso de la UNED con la equidad territorial y la inclusión social.

A continuación, se presenta un análisis detallado de la formulación y alcance de los proyectos por región en los años 2023 y 2024.

Proyectos de Extensión 2022-2023 según región de formulación *		
Región	2023	2024
Central	128	143
Huetar Atlántica	32	24
Huetar Norte	18	10
Brunca	32	19
Chorotega	20	12
Pacífico Central	10	13
Total	240	221

Fuente: Información recopilada por la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial al 29 de noviembre de 2024.

*Un proyecto puede ser formulado entre dos o más regiones, por este motivo se visualizan 221 proyectos al ser clasificados por región, siendo el total general de 207 proyectos.

** Vale la pena aclarar que, si bien un proyecto pudo haber sido formulado en una región determinada, el alcance de este puede abarcar múltiples regiones. Por esta razón, a continuación, se muestra el alcance regional de los proyectos durante el 2024, realizando un comparativo con el año 2023:

Alcance territorial o impacto de los proyectos de extensión 2023-2024

Región	2023		2024	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Central	127	25,5	87	18,9
Huetar Atlántica	82	16,4	77	16,7
Huetar Norte	69	13,8	71	15,4
Brunca	88	17,6	82	17,9
Chorotega	75	15,0	71	15,4
Pacífico Central	58	11,6	72	15,7
Total	499	100	460**	100

Fuente: Información recopilada por la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial al 29 de noviembre de 2024.

En 2024, la formulación de proyectos de extensión mostró una disminución con respecto a 2023 (221 vs. 240), con una mayor concentración en la sede central de la UNED. Este panorama evidencia la necesidad de descentralizar la planificación y fortalecer la participación de las sedes regionales en la generación de iniciativas.

Como se observa, la tendencia a la concentración de la zona de impacto de los proyectos en la Región Central disminuyó con respecto al año anterior, promoviendo un mayor equilibrio inter regional, asegurando una distribución equitativa del valor público en las distintas comunidades. Para mejorar la gestión, trazabilidad y evaluación de los proyectos, es esencial que todos sean registrados en el SIPEU, permitiendo una planificación más efectiva y una articulación estratégica a nivel institucional.

Estos hallazgos sirven como base para futuras estrategias, orientadas a fortalecer la extensión universitaria, potenciar la vinculación territorial y consolidar el desarrollo local en las regiones.

Como parte de la consolidación del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial, la UNED ha impulsado diversas iniciativas a través de sus unidades académicas y proyectos estratégicos. A continuación, se detallan los avances más significativos en el desarrollo territorial, reflejando el impacto de la universidad en las comunidades y su contribución al bienestar social y económico.

El Centro de Idiomas ha desempeñado un papel fundamental en la formación lingüística de distintos sectores de la población. Gracias a su programa de cursos de inglés exonerados, se han beneficiado comunidades como El Progreso en Drake,

San Marcos de Tarrazú, Cartago y Puntarenas, brindando herramientas para la inserción laboral y la mejora en la comercialización de productos locales. Destacan iniciativas como el curso de inglés para emprendedoras de la cooperativa Brujas del Mar en Puntarenas, la formación en inglés conversacional para mujeres jefas de hogar en Laurel de Corredores, y el programa de inglés para adolescentes en el Centro Cívico para la Paz de Cartago. Además, se ha impulsado el aprendizaje del idioma en Emprende Guanacaste, facilitando la participación de 45 emprendedores en ferias comerciales de carácter internacional.

El Programa de la Persona Adulta Mayor ha promovido la inclusión digital en regiones como Los Chiles, donde se ha impulsado la alfabetización tecnológica de adultos mayores, permitiéndoles acceder a herramientas digitales para su desarrollo personal y social. En articulación con los Nodos de Extensión Universitaria y las Agendas Territoriales, el programa ha ejecutado acciones que fomentan la participación activa de esta población en actividades formativas y culturales.

Desde el ámbito tecnológico, el Programa de Comunicación y Tecnología ha llevado procesos de alfabetización digital a 65 cantones y 138 distritos del país, alcanzando a 1,168 estudiantes. Su impacto se ha reflejado en proyectos como el Programa de Alfabetización Digital y Enseñanza del Inglés en la Región Pacífico Central, con presencia en Monteverde y Jicaral, así como en iniciativas en la Región Brunca y el distrito de Laurel en Corredores, dirigidas a mejorar la empleabilidad de personas en condiciones de subempleo, desempleo y economía informal.

Asimismo, en alianza con el Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED), se han desarrollado talleres especializados para fortalecer las habilidades digitales de sus estudiantes.

El Programa de Promoción Cultural ha liderado esfuerzos en distintas comunidades para la revitalización de la identidad cultural, el arte y el patrimonio local. En la Región Brunca, el proyecto Bruncarte CONARE, en conjunto con la Universidad Nacional (UNA), ha documentado tradiciones orales y conocimientos ancestrales del pueblo Bribri y Cabécar, mientras que en Turrialba se han desarrollado procesos formativos en técnicas de muralismo comunitario. En Grecia, Los Chiles, Ciudad Neily y Matambuguito de Nicoya, las expresiones artísticas han tomado protagonismo a través de actividades teatrales, musicales y de arte plástico. Además, el programa ha organizado festivales comunitarios y encuentros de memoria histórica, fortaleciendo la cohesión social y la participación ciudadana en la gestión cultural.

El Programa de Gestión Local ha focalizado sus acciones en el acompañamiento a comunidades indígenas, como Zapatón y Quitirrisí, con metodologías adaptadas a sus contextos socioculturales. Su participación en el IX Congreso Nacional de Asociaciones de Desarrollo Comunal, que se llevará a cabo en octubre de 2025, permitirá ampliar el alcance de su trabajo en más de 4,000 asociaciones comunales del país. Además, el Encuentro Nacional de Personas Gestoras Locales en el Territorio Indígena de Boruca ha marcado un precedente en la consolidación de redes autónomas de gestión local, fortaleciendo el liderazgo comunitario y la autogestión en los territorios.

En el ámbito de la gobernanza territorial, el Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local ha impactado a 84 cantones, facilitando espacios de diálogo sobre descentralización y fortalecimiento municipal. Como parte de su 15° aniversario, organizó el foro "Repensando los Municipios", que reunió a autoridades locales, líderes comunitarios y representantes institucionales para analizar los desafíos y oportunidades del desarrollo territorial.

El Programa de Desarrollo Gerencial ha consolidado su presencia en Los Santos, donde se imparte el Técnico en Producción Agrícola en Café, una iniciativa que fortalece la capacitación de productores locales mediante alianzas con centros universitarios, especialistas del sector agrícola y organismos de investigación como el CATIE y el Centro de Investigaciones Agronómicas de la UCR. Como parte de este proceso, se han realizado giras académicas, asegurando la pertinencia de la formación y su conexión con las necesidades productivas de la región.

Además, el PDG ha establecido alianzas estratégicas con municipalidades para garantizar una oferta formativa contextualizada. Un ejemplo de ello es la licitación con la Municipalidad de Corredores, la cual permitirá la implementación de programas de formación en 2025, contribuyendo al fortalecimiento del talento humano y al desarrollo económico de la zona.

En 2024, la UNED dio un paso clave en la consolidación de su presencia en los territorios con la implementación del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial. La creación de Nodos de Extensión, Agendas Territoriales y un sistema de indicadores de efecto marcó el inicio de un proceso para mejorar la articulación con comunidades y actores locales.

Para 2025, el reto será fortalecer estos avances, ampliar la cobertura territorial y consolidar alianzas estratégicas, permitiendo que la extensión universitaria continúe evolucionando como un motor de desarrollo local y acceso equitativo a la educación.

Agenda Ambiental

Durante el 2024, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial ha fortalecido su impacto en las comunidades a través de diversas iniciativas en el ámbito ambiental. Mediante talleres y charlas socioambientales, se han abordado temas clave como la gestión del agua, cuencas hidrográficas, manejo responsable de residuos sólidos y líquidos postconsumo, vías y vida silvestre, así como principios éticos ambientales.

Estas actividades han beneficiado a más de 1,000 personas, incluyendo pescadores, campesinos, comunidades indígenas bribis de Talamanca, personas privadas de libertad, estudiantes de la UNED, adultos mayores, niñas y niños en situación de vulnerabilidad (Aldeas SOS), entre otros. Además, se brindó acompañamiento en las Islas del Golfo de Nicoya (Chira, Venado y Caballo) y en el Centro Penal de Puntarenas, apoyando programas educativos con enfoque ambiental.

Un logro significativo ha sido la colaboración con el CONAVI, el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) y la Comisión Vías y Vida Silvestre (CVVS-UNED) en el diseño de pasos de fauna aéreos para la ampliación de la Ruta 32. Este proyecto, desarrollado en tiempo récord, fue aprobado, permitiendo la integración de infraestructura sostenible para la protección de la biodiversidad y la conectividad ecológica en la zona. Este tipo de iniciativas reflejan el compromiso de la UNED con la conservación ambiental y el desarrollo sostenible.

Otro avance importante ha sido la producción de material educativo. Entre los recursos elaborados, destaca la "Guía: 10 Principios del Agua para su defensa, protección y uso", entregada a la Editorial UNED y utilizada en actividades con comunidades y organizaciones. Además, en colaboración con Audiovisuales UNED, se publicó "Yöbi Yöne. La Creación del Mundo", una recopilación de historias bribris que busca preservar el patrimonio cultural y lingüístico indígena.

Las acciones ambientales también han incluido la conservación de ecosistemas y el bienestar animal. Se llevaron a cabo jornadas de limpieza e inventario de playas en el Territorio Indígena Kéköldi y Playa Chiquita, con la participación de voluntarios indígenas y personas de San José. Asimismo, en alianza con la ONG Vínculo Animal (antes Transformando Vidas CR), se realizaron campañas de castración en las Islas del Golfo de Nicoya, mejorando el bienestar animal en estas comunidades. La colaboración con la Vicerrectoría de Acción Social de la UCR permitió brindar apoyo en temas de bienestar animal en las islas.

El compromiso con la educación y la divulgación ambiental también se reflejó en la participación en eventos académicos y de concienciación, como la ponencia en Red Costarricense de Instituciones Educativas Sostenibles (REDIES) sobre educación y manejo de residuos sólidos, y la organización del ciclo de conferencias "Derechos de la Naturaleza" durante el Mes del Ambiente en junio.

Todas estas acciones han sido lideradas por la UNED en conjunto con diversas unidades académicas y programas institucionales, consolidando su compromiso con la educación ambiental, la conservación de la biodiversidad y la promoción del desarrollo sostenible.

Rol del Centro de Educación Ambiental en la Educación Ambiental

El CEA ha sido un pilar fundamental en la educación ambiental universitaria y comunitaria. A través de la plataforma UAbierta, diseñó tres cursos masivos en línea (MOOCs) sobre evaluación de problemas ambientales, educación ambiental y gestión de residuos sólidos, logrando 516 inscripciones y 57 certificaciones.

A nivel institucional, el CEA implementó el curso "Evaluación y abordaje de problemas u oportunidades ambientales en las comunidades", capacitando a 29 personas, incluyendo estudiantes y líderes comunales de las sedes de Sarapiquí, Guápiles, Siquirres, Limón y Puerto Viejo-Talamanca. También ofreció el curso "Incorporación del eje ambiente y su relación con los ODS en la UNED", con 30 inscritos y 18 certificaciones otorgadas.

El CEA organizó 43 actividades de educación ambiental, incluyendo charlas, foros, caminatas educativas y ferias, alcanzando 2,103 participantes y generando 2,842 reproducciones de su material audiovisual. Entre sus participaciones destacadas, se encuentra el Seminario Virtual "Universidad y Biodiversidad", en el marco de la COP16, donde se discutió el papel de las universidades en la conservación ambiental.

En cuanto a campañas ambientales, el CEA ejecutó cinco estrategias clave:

1. Campaña de efemérides ambientales.
2. Siembra de 150 árboles nativos.
3. Limpieza de Playa Tivives, recuperando 357.4 kg de plásticos, 200 kg de residuos valorizables y 100 kg de llantas.
4. Reciclaje de residuos electrónicos, recolectando 1,450 kg de desechos electrónicos, 44 kg de medicamentos vencidos y 52 kg de tapitas plásticas.
5. Promoción de movilidad sostenible y eficiencia energética.

Además, en alianza con la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, desarrolló el proyecto "Implementación de los ODS desde las bibliotecas escolares", y en conjunto con la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, llevó a cabo la investigación sobre el manglar de Tivives.

En términos de producción académica, el CEA publicó:

1. Dos ediciones de la revista Biocenosis.
2. Un artículo técnico sobre restauración ambiental.
3. La Serie Ambiental Infantil "Mapachín".
4. 13 videos educativos.
5. El multimedia "Inclusión de los ODS en bibliotecas escolares".

El Programa de Gestión Local ha desempeñado un papel clave en la incidencia en políticas ambientales. Su trabajo con la Comisión de Salvaguarda del Río Sarapiquí permitió que el Poder Ejecutivo emitiera el Decreto #44473, reglamentando la Ley de la República N°10.152. Esta legislación establece un marco para el desarrollo sostenible de la cuenca del río Sarapiquí y la protección de su cauce principal. Publicado en el Diario Oficial La Gaceta el 7 de junio de 2024, este decreto permitió que la Dirección de Aguas del MINAE iniciara la constitución de la Comisión del Desarrollo Sostenible de la Cuenca del Río Sarapiquí (CODESOSA), encargada de diseñar su Plan de Desarrollo Integral y Manejo de Zonas.

El Programa de Desarrollo Gerencial ha incorporado la sostenibilidad ambiental en su oferta formativa, promoviendo técnicas de producción agrícola responsables. A través de este enfoque, los estudiantes han participado en:

1. Análisis de suelos para mejorar la fertilidad de manera sostenible.
2. Implementación de buenas prácticas agrícolas, reduciendo el impacto ambiental del cultivo de café.

3. Uso de fertilización orgánica y métodos de manejo sostenible de plagas, disminuyendo el uso de agroquímicos y promoviendo la conservación de los recursos naturales en las comunidades cafetaleras.

El trabajo desarrollado por la VEXVT y sus unidades académicas y programas especializados ha marcado un avance significativo en la educación, conservación y gestión ambiental durante el 2024. Estas iniciativas han fortalecido la vinculación territorial de la UNED, promoviendo acciones concretas en comunidades diversas y consolidando su compromiso con la sostenibilidad.

Para el 2025, se proyecta la expansión de estos esfuerzos, asegurando que la educación ambiental, la conservación de los ecosistemas y la acción comunitaria continúen siendo ejes estratégicos en el quehacer universitario.

Gestión Universitaria

Durante 2024, la UNED avanzó en el desarrollo del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial, fortaleciendo su presencia en los territorios a través de una mejor articulación entre sedes universitarias, unidades académicas, equipos de extensión y actores comunitarios.

Este proceso ha sido posible gracias al compromiso del personal de la VEXVT y la participación activa de las sedes universitarias, COMIEX y unidades académicas, quienes han trabajado en la definición de bases metodológicas y organizativas para una planificación estructurada con un enfoque integral y sostenible.

A continuación, se presentan los principales encuentros que han contribuido a este desarrollo.

1. **Jornadas de Extensión: Espacios de planificación y articulación** (13 de marzo, 11 de abril, 22 y 23 de abril, 24 de mayo y 4 de diciembre), en las que el personal de la VEXVT sentó las bases metodológicas y operativas del Sistema de Extensión.
2. **Encuentro de las Comisión de Investigación y Extensión (COMIEX): Construyendo el Sistema de Extensión** (27 de junio de 2024), en el cual las COMIEX de cada escuela participaron activamente en el diseño del modelo de trabajo.
3. **Primer Encuentro del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial** (10 de setiembre de 2024), reuniendo a equipos de extensión de todas las sedes y unidades académicas para fortalecer su articulación con el territorio.
4. **Encuentro con las Jefaturas de Sedes Universitarias** (11 de setiembre de 2024), donde se analizaron estrategias para consolidar el rol de las sedes en la gestión y desarrollo de la extensión.

Estos espacios han sido fundamentales para asegurar la participación activa de todos los actores institucionales y comunitarios, garantizando una planificación conjunta y el fortalecimiento del impacto territorial.

A continuación, se presentan los principales aportes y avances estratégicos que han surgido a partir de estos encuentros.

1. Jornadas de Extensión: Espacios de planificación y articulación

Las Jornadas de Extensión han sido espacios clave para la planificación y articulación del sistema, permitiendo consolidar enfoques metodológicos y operativos en cada fase del proceso. A través de estos encuentros, se han fortalecido estrategias de integración entre las unidades académicas, sedes universitarias y actores comunitarios, garantizando una construcción participativa del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial.

- **Jornada de trabajo Hojas de Ruta (13 de marzo)**

El miércoles 13 de marzo, el equipo de Planificación Dirección de Extensión (VEXVT ahora), invitó a una sesión de trabajo cuyo objetivo fue iniciar la elaboración de hojas de ruta para la construcción colaborativa del Sistema de Extensión, un proceso que comprenderá diversas etapas. Para ello, se convocó a un primer grupo de personal, quienes debieron analizar previamente diversos insumos documentales. Entre este grupo de personas participaron las personas coordinadoras. La actividad se llevó a cabo en la Sala Tecnológica de la Sede Universitaria de San José, en un horario de 9:00 a.m. a 4:30 p.m.

- **Jornada de trabajo: Continuación de la sesión de trabajo del 13 de marzo (11 de abril)**

El objetivo de esta segunda parte se realizó en el Paraninfo, sede central de la UNED, fue mostrar la sistematización de las mesas de trabajo donde se plantearon las bases de las Hojas de Ruta y dar respuestas a las consultas que surgieron y que los grupos exposición sus avances.

- **Jornada de Extensión en la UNED (22 y 23 de abril)**

Los días, lunes 22 y martes 23 de abril de 2024, se llevó a cabo la Jornada de Extensión en el Paraninfo Daniel Oduber de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), con el fin de enriquecer el proceso de la construcción del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial. La actividad reunió a los funcionarios de la vicerrectoría.

El lunes 22 de abril, el primer paso fue explicar el diagrama del Sistema de Extensión y se presentaron las siete temáticas prioritarias en las que se ha trabajado y que servirán de base para la elaboración de hojas de ruta. Se habilitó un espacio de diálogo para aclarar dudas, seguido de sesiones de trabajo donde los participantes ajustaron las rutas de extensión con base en las observaciones recibidas.

Al final del primer día, los participantes rindieron un emotivo homenaje a la Dra. Yelena Durán Rivera, exdirectora de la Dirección de Extensión, quien culminó su trayectoria con 30 años de servicio a la educación y a la UNED. Durante su gestión, fue una pieza clave en el fortalecimiento de la extensión universitaria y en la construcción de la propuesta que dio origen a la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT).

Durante sus últimos años en la UNED, lideró el Proyecto de Alfabetización para Personas Jóvenes y Adultas, reafirmando su compromiso con la educación inclusiva y su convicción de que el acceso al conocimiento es una herramienta clave para la transformación social.

El martes 23 de abril, la jornada inició con la distribución de los participantes en salas para trabajar en los siete grupos temáticos u hojas de ruta. Se les indicó la importancia de identificar elementos clave dentro de cada temática para fortalecer a las otras rutas.

Posteriormente, los equipos ampliados se reunieron nuevamente para exponer los elementos que podrían aportar a las otras rutas y resolver dudas de los nuevos miembros de otras rutas.

- **Jornada de Extensión: Sesión de trabajo con el personal de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (24 de mayo)**

El 24 de mayo se llevó a cabo una sesión de trabajo en el Paraninfo Daniel Oduber. En la actividad se presentó y analizó el Informe de Labores desde la perspectiva del Sistema de Extensión y el quehacer de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial. Asimismo, se trabajó en la propuesta de vinculaciones entre las diversas hojas de ruta de los procesos prioritarios, estableciendo una base para su operativización.

- **Jornada Anual de Extensión (4 de diciembre)**

En cuatro de diciembre, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) celebró su Jornada Anual en formato de feria, destacando su labor y fortaleciendo la articulación entre sus equipos. La actividad incluyó un conversatorio con estudiantes egresados del Técnico en Gestión Local, quienes compartieron sus experiencias de impacto en sus comunidades.

Durante el evento, el personal recorrió stands temáticos con actividades interactivas para conocer las iniciativas del 2024, espacio que permitió el desarrollo de dinámicas lúdicas y reflexivas. También, de forma interactiva el personal participó en la identificación de retos para el 2025 y la planificación estratégica basada en el trabajo y las agendas territoriales.

De cara al futuro, la VEXVT fortaleció lazos y conocimientos para seguir impulsando el Sistema de Extensión y Vinculación Territorial, promoviendo el trabajo conjunto y la integración de esfuerzos.

Para leer más puede seguir el enlace: <https://acontecer.uned.ac.cr/conexion-y-aprendizaje-la-vexvt-celebro-jornada-anual-de-impacto-territorial/>

También les compartimos un video:

[Jornada anual 2024 Vicerrectoría de Extensión y Vinculación territorial.mp4](#)

2. Encuentro de las Comisión de Investigación y Extensión (COMIEX):

El 27 de junio de 2024, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT), en colaboración con la Vicerrectoría de Investigación, lideró un proceso inédito de articulación con las Comisiones de Investigación y Extensión (COMIEX).

Este encuentro permitió que los miembros de las COMIEX participaran en mesas de trabajo para analizar borradores de hojas de ruta estratégicas y aportar insumos para la consolidación del sistema de extensión al año 2029.

La sesión de trabajo contó con la participación de: Representantes de las COMIEX de las escuelas, las sedes y la VEXVT. Estudiantes de la Federación de Estudiantes de la UNED (FEUNED). Funcionarios de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (VIVE) y el equipo de la Dirección de Producción de Materiales, entre otras dependencias.

Este espacio de diálogo y reflexión marcó un hito en la articulación entre investigación y extensión universitaria, promoviendo una planificación más integral y colaborativa del sistema.

3. Primer Encuentro del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial.

Con la participación de más de 200 personas, el 10 de setiembre de 2024 se llevó a cabo un encuentro clave para el fortalecimiento del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial. En esta jornada participaron jefaturas de sedes universitarias, representantes de las Comisiones Institucionales de Extensión (COMIEX), personal de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT), así como de otras vicerrectorías y unidades estratégicas vinculadas a la extensión. También estuvieron presentes representantes de escuelas, FUNDEPREDI, la Dirección de Producción de Materiales, entre otros, promoviendo un espacio de diálogo y articulación interinstitucional.

El evento contó con la presencia del rector de la UNED, Rodrigo Arias Camacho, quien, acompañado por su equipo de vicerrectores, reafirmó el compromiso institucional con el desarrollo y la proyección de la extensión universitaria como un eje fundamental para el impacto de la UNED en los territorios.

El propósito de este encuentro fue definir estrategias clave para la articulación del Sistema de Extensión Universitaria, priorizando la planificación territorial y la consolidación de alianzas institucionales para fortalecer su impacto en las comunidades.

Los principales objetivos fueron:

- ✓ Definir lineamientos estratégicos para la implementación del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial.
- ✓ Fortalecer la articulación entre las sedes universitarias y las dependencias institucionales para consolidar la presencia de la UNED en los territorios.
- ✓ Socializar los avances en la construcción del sistema, permitiendo la validación de enfoques metodológicos y estratégicos.
- ✓ Recoger aportes y recomendaciones de los participantes, garantizando que el sistema se diseñe de manera inclusiva y alineada con las realidades de cada región.

Este encuentro representó un paso fundamental en la articulación interna del sistema, logrando alinear visiones y consolidar una estructura organizativa para la extensión universitaria en la UNED.

4. Encuentro con las jefaturas de Sedes Universitarias

Como complemento al Primer Encuentro del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial, el 11 de setiembre de 2024 se llevó a cabo el encuentro titulado "El Rol de las Sedes Universitarias en la Construcción del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial", dirigido a las jefaturas de sedes universitarias y sus equipos de trabajo.

Dado que las sedes universitarias representan el principal nexo entre la UNED y los territorios, su papel dentro del sistema de extensión es determinante para garantizar que las acciones de vinculación tengan un impacto directo y respondan a las necesidades locales.

Durante la jornada, se analizaron los principales componentes de la estructura del sistema, con un enfoque especial en:

- ✓ Los núcleos territoriales, concebidos como puntos estratégicos para la planificación y gestión de la extensión en cada región.
- ✓ La articulación de nodos y redes de vinculación, asegurando que las iniciativas de extensión sean sostenibles a largo plazo.
- ✓ La integración de las agendas territoriales, dotando a las sedes de herramientas que les permitan alinear sus actividades con las prioridades de los territorios.

Los insumos recogidos en esta jornada han sido fundamentales para el diseño metodológico del sistema, reafirmando el rol activo y estratégico de las sedes universitarias en su desarrollo e implementación. Este espacio permitió establecer directrices claras para fortalecer su participación en la planificación y ejecución de las acciones de extensión, garantizando un modelo de vinculación territorial más articulado y eficiente.

Para dar continuidad a la construcción del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial, además de las jornadas y encuentros estratégicos realizados, se han

establecido mecanismos institucionales clave para fortalecer la gobernanza y la evaluación del impacto de la extensión universitaria. Uno de los avances más relevantes en este proceso es la conformación del Consejo de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (COVEXVT), un espacio de gestión colegiada que garantizará la articulación de políticas y estrategias en esta área.

En paralelo, se ha trabajado en la definición de indicadores de efecto que permitirán medir con precisión el impacto de la extensión universitaria, facilitando la toma de decisiones y la rendición de cuentas. Además, en el marco del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), la VEXVT ha participado en diversas iniciativas estratégicas, como el 1° Intercambio de Prácticas y Experiencias en la Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas, Tráfico de Drogas y Violencia Asociada, así como en acciones interinstitucionales de prevención y gestión del riesgo con el Sistema Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias (SINAPRE), fortaleciendo el trabajo en comunidades vulnerables.

A continuación, se presentan los avances en la conformación del COVEXVT, la implementación de los indicadores de efecto y la participación de la VEXVT en instancias clave como CONARE y SINAPRE, elementos fundamentales para el desarrollo y mejora continua del sistema de extensión universitaria.

5. Primera Sesión del Consejo de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (COVEXVT)

En el marco de la estructuración del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial, el 24 de setiembre de 2024 se llevó a cabo la primera sesión del Consejo de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (COVEXVT), en cumplimiento del acuerdo CU-2020-471-A, aprobado por el Consejo Universitario en la sesión extraordinaria 2818-2020.

Este consejo es un espacio clave para la planificación y evaluación de la extensión universitaria, con el objetivo de coordinar políticas, definir prioridades estratégicas y garantizar la alineación de las acciones de vinculación con las necesidades de los territorios.

En la sesión participaron vicerrectores, directores y representantes del sector estudiantil, quienes analizaron documentos clave para la consolidación del sistema, incluyendo los acuerdos CU-2020-471-A y CU-2024-042-A, que establecen la normativa y base operativa del consejo.

Entre los puntos abordados en el orden del día se destacó la revisión de los indicadores de gestión del Sistema de Extensión, los cuales fueron presentados con las observaciones del Centro de Investigación en Evaluación Institucional (CIEI).

Las líneas estratégicas del sistema de extensión ya habían sido aprobadas por el antiguo Consejo Institucional de Extensión en abril de 2022, mientras que en esta sesión se expusieron los avances en la implementación del sistema, la integración de las hojas de ruta y el desarrollo de los indicadores de efecto, actualmente en proceso de construcción con el aporte de los diferentes actores del sistema.

La conformación del COVEXVT representa un paso determinante en la institucionalización de la extensión universitaria, consolidando un espacio de toma de decisiones colegiadas y coordinación estratégica que fortalecerá el vínculo entre la UNED y los territorios.

Con este proceso, la universidad refuerza su compromiso con la transparencia, la participación y la sostenibilidad del modelo de extensión universitaria, asegurando que cada acción implementada responda a las necesidades sociales y contribuya al desarrollo integral de las comunidades.

6. Medición del impacto de la Extensión Universitaria: Un compromiso con la transparencia y la mejora continua.

Como parte del fortalecimiento del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial, en 2024 se avanzó en el desarrollo de herramientas estratégicas para la planificación y evaluación. Se estableció una propuesta inicial de indicadores de efecto para medir el desempeño del Sistema de Extensión Universitaria en los territorios, considerando el alcance de los proyectos, la participación comunitaria y la vinculación con actores locales.

En este marco, el **Fortalecimiento de la Extensión en el Ecosistema Social de las universidades en Centroamérica (FUESE)** ha jugado un papel clave en la generación de metodologías y herramientas para evaluar el impacto de la extensión universitaria. Durante el segundo semestre, se conformó un equipo de trabajo FUESE-UNED con personal de la unidad de apoyo de la VEXVT y del Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI), específicamente del Área de Evaluación. En conjunto, se elaboró un documento compilatorio sobre métodos de evaluación de impacto, junto con insumos para el diseño de instrumentos y guías para su aplicación.

En noviembre, se llevó a cabo la segunda sesión presencial del proyecto en la Universidad de El Salvador, San Salvador. Como principal resultado, se inició la construcción del modelo de maduración de la extensión universitaria en las universidades socias, cuyo propósito es analizar el posicionamiento de las acciones y proyectos de extensión dentro de los distintos enfoques institucionales. Para ello, se conformaron nuevos subgrupos de trabajo que, a lo largo del 2025, desarrollarán conceptualizaciones sobre las dimensiones del modelo y su aplicación en una buena práctica por cada universidad.

El proyecto FUESE continúa consolidándose como un espacio de innovación y transformación en la extensión universitaria en Centroamérica, promoviendo el fortalecimiento institucional y la vinculación con el entorno socioeconómico de la región.

7. Participación de la VEXVT en el marco de CONARE

Como parte de los esfuerzos de articulación interuniversitaria, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) ha desarrollado diversas iniciativas en

el marco de la Comisión de Vicerrectores de Extensión de CONARE. Esta comisión orienta estratégicamente los proyectos financiados con recursos del Fondo del Sistema, priorizando cada bienio una región específica para el desarrollo de iniciativas conjuntas.

Año	Región	Nombre del proyecto
2023-2024	Región Brunca	Fortalecimiento del arte y la cultura de la Región Brunca desde una propuesta interuniversitaria. (BRUNCARTE)
		Huertas Orgánicas, como prácticas alternativas y seguras para promover la salud mental de las personas adultas mayores de los cantones de Osa, Corredores y Golfito.
2024-2025	Región Caribe	Formación de Capital Humano para la Empleabilidad de la zona Huetar Caribe.
		Fortalecimiento de iniciativas socio productivas para el desarrollo de la Región Huetar Caribe.
2022-2025		Conflictos por territorios y de colonialidad en pueblos originarios de Costa Rica (Pueblos Originarios y Universidades).

Además de los proyectos específicos por región, la VEXVT ha participado activamente en otros procesos estratégicos dentro de CONARE, entre ellos:

a. Fortalecimiento de la gobernanza regional interuniversitaria:

Es importante señalar el hito histórico que representa el acuerdo del CONARE, aprobado en noviembre de 2024 y formalizado mediante el oficio CNR-1020-2024 del 11 de diciembre de 2024, mediante el cual se establece un nuevo marco para la Gobernanza Regional Interuniversitaria. Este proceso fue liderado por la UNED desde la comisión creada por el CONARE, a través de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT), el Programa de Regionalización y la coordinación de las Oficinas de Coordinación Interuniversitaria Regional (OCIR) por parte de la Sede de Buenos Aires.

El nuevo acuerdo establece un esquema de trabajo coordinado entre las diversas comisiones del CONARE, fundamentado en procesos de **priorización regional interuniversitaria**, los cuales se irán estableciendo progresivamente. Asimismo, se ha solicitado a la División de Coordinación de OPES un acompañamiento permanente para garantizar la implementación exitosa del modelo de gobernanza en el marco del desarrollo regional.

b. Gestión de la Extensión y la Acción Social:

Se realizó un encuentro interuniversitario para intercambiar experiencias y buenas prácticas en la gestión académico-administrativa de la Extensión y la Acción Social.

c. Participación en la 35ª Asamblea General del SICAUS:

En este encuentro del Sistema Centroamericano de Relación Universidad-Sociedad (SICAUS), se conformó una subcomisión a cargo del Vicerrector de

Extensión y Vinculación Territorial de la UNED, denominada "Premiación de la Persona Extensionista a Nivel Regional".

d. Comisión Meta de Planes 2.31.1:

- Desarrollo de la propuesta "Implementar una agenda conjunta a partir de las necesidades de cada región, orientadas a la incidencia en la política pública y la transformación social para el desarrollo humano sostenible, en coordinación con las organizaciones locales".
- Taller sobre incidencia en política pública dirigido a los proyectos de la Región Caribe.

8. Primer Intercambio de Prácticas y Experiencias en la Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas, Tráfico de Drogas y Violencia Asociada

La Universidad Estatal a Distancia (UNED), en representación de la Vicerrectoría de Extensión Universitaria y Vinculación Territorial (VEXVT), en conjunto con el Sistema Nacional de Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas (SINAPRE) y el CIR Social del Pacífico Central, organizó el 1° Intercambio de Prácticas y Experiencias en la Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas, Tráfico de Drogas y Violencia Asociada.

Este encuentro histórico se llevó a cabo el 30 de octubre de 2024 en las instalaciones de la UNED Puntarenas, con el propósito de fortalecer las estrategias de prevención y consolidar redes de colaboración interinstitucional.

El evento se desarrolló en un ambiente de reflexión y construcción colectiva, promoviendo la vinculación territorial del SINAPRE y potenciando el trabajo articulado entre los diferentes actores involucrados. A través de ponencias, mesas de trabajo y discusiones plenarias, se identificaron buenas prácticas y oportunidades de mejora, sentando las bases para futuras acciones conjuntas en la región.

Participación y representación institucional

El encuentro reunió a representantes de más de 50 instituciones, incluyendo universidades, ministerios, municipalidades y organizaciones de la sociedad civil. Este espacio permitió compartir estrategias de prevención y fortalecer la articulación interinstitucional en la región.

1. Universidad Estatal a Distancia (UNED) y sus diferentes dependencias representadas:
 - Vicerrectoría de Extensión Universitaria y Vinculación Territorial
 - VEXVT - Centro de Idiomas
 - VEXVT - Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local
 - VEXVT - Programa de Desarrollo Gerencial
 - VEXVT - Programa de Gestión Local

- VEXVT - Programa de Desarrollo Educativo
- Programa Laboratorio de Innovación Social y Educativa (PROLAB)
- Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH)
- UNED Puntarenas

Otras Instituciones y organizaciones participantes:

2. Fuerza Pública
3. Defensoría de los Habitantes
4. ADI El Progreso
5. Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS)
6. ASOCEVIP
7. Fundación Acción Joven
8. COOPEFRAY
9. Patronato Nacional de la Infancia (PANI)
10. COOPEBRUJAS
11. Instituto Costarricense sobre Drogas (ICD)
12. ASOMEPE
13. ASOMUPE
14. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN)
15. Ministerio de Salud (MINSAL) – Regional
16. Instituto Nacional de Aprendizaje (INA)
17. Asociación de Mujeres y Hombres Emprendedores de Bella Vista
18. ADI Los Almendros y Gloria Bejarano
19. Asociación Cuenta Conmigo
20. IMAS Chomes
21. Instituto Nacional de la Mujer (INAMU)
22. IMAS Puntarenas
23. Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (IAFA)
24. Ministerio de Educación Pública (MEP)
25. Municipalidad de San Mateo
26. Municipalidad de Puntarenas
27. ADE para el Deporte y Recreación de San Antonio Fray Casiano
28. ADI INVU Chacarita
29. ADI El Roble
30. Centro Cívico por la Paz (CCP)
31. Municipalidad de Montes de Oro
32. Municipalidad de Esparza
33. Consejo Nacional de Personas con Discapacidad (CONAPDIS)
34. Municipalidad de Garabito
35. ADI Carmen Lyra
36. Concejo Municipal de Distrito Lepanto
37. Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad (DINADECO)
38. ADI Personas con Discapacidad
39. Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor (CONAPAM)
40. Municipalidad de Orotina
41. ADI Los Almendros Barranca
42. ADI Santa Eduvigis

43. ADI El Huerto
44. Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS)
45. Municipalidad de Quepos
46. Municipalidad de Parrita
47. Instituto Costarricense de Pesca y Acuicultura (INCOPESCA)
48. Concejo Municipal de Distrito Cóbano
49. Ministerio de Economía, Industria y Comercio (MEIC)
50. Concejo Municipal de Distrito Paquera
51. Municipalidad de Monteverde
52. CEN CINAI

La diversidad de participantes permitió generar un espacio de diálogo enriquecedor, donde se compartieron experiencias exitosas y desafíos en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, tráfico de drogas y violencia asociada.

Impacto y proyecciones a futuro

El 1° Intercambio de Prácticas y Experiencias representó un avance significativo en la consolidación de estrategias interinstitucionales para la prevención. La identificación de buenas prácticas, la sistematización de experiencias y el fortalecimiento de redes de trabajo permitirán desarrollar iniciativas más efectivas y sostenibles en la región.

Para el 2025, la UNED, como parte del Sistema Nacional de Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas (SINAPRE), espera dar continuidad a este esfuerzo interinstitucional, fortaleciendo los lazos entre las organizaciones y ampliando el impacto de las estrategias de prevención. En su compromiso con la vinculación territorial y el bienestar social, la UNED proyecta seguir liderando espacios de diálogo y colaboración, promoviendo nuevas ediciones del intercambio de prácticas y experiencias.

Asimismo, se plantea la implementación de mecanismos de seguimiento para evaluar el impacto de las acciones acordadas durante el encuentro y la creación de nuevas iniciativas que fortalezcan la red de prevención del consumo de sustancias psicoactivas y la violencia asociada.

A través de este trabajo articulado, se busca consolidar un modelo de prevención sostenible y replicable en otras regiones del país, con la UNED como un actor clave en la transformación social y la promoción de comunidades más seguras y resilientes.

Este evento marcó un hito en la gestión universitaria, posicionando a la UNED Puntarenas como un espacio de referencia para la articulación de esfuerzos en esta temática prioritaria. La consolidación de alianzas estratégicas y el fortalecimiento del trabajo interinstitucional son claves para generar impacto en las comunidades y promover iniciativas sostenibles en la lucha contra el consumo de sustancias psicoactivas y la violencia asociada.

Para finalizar, las unidades académicas han desempeñado un papel fundamental en este proceso. El Centro de Idiomas, por ejemplo, ha trabajado en la capacitación en Mediación Pedagógica en Idiomas para docentes de lengua y cultura Ngäbere en la sede de San Vito. Esta iniciativa ha beneficiado a 18 docentes indígenas, proporcionándoles herramientas metodológicas y tecnológicas para mejorar la enseñanza del idioma en los centros educativos del MEP.

Por su parte, el Programa de Persona Adulta Mayor ha consolidado su presencia dentro de la UNED mediante la articulación con diversas instancias universitarias, incluyendo SINCA, el Centro de Idiomas, UAbierta y los Nodos de Extensión. Su participación en procesos de pilotaje ha sido clave para el diseño de estrategias institucionales enfocadas en mejorar la atención a esta población.

El Programa de Desarrollo Educativo ha seguido fortaleciendo el sistema educativo costarricense, con un enfoque en accesibilidad e inclusión. Destaca la incorporación de un intérprete dentro de su equipo de trabajo, garantizando la participación de personas con discapacidad en sus actividades y promoviendo una educación más accesible en la UNED.

En materia ambiental, el Centro de Educación Ambiental ha jugado un rol clave en la Agenda Ambiental Institucional, recopilando información sobre 157 actividades socioambientales organizadas por la UNED. Asimismo, ha liderado esfuerzos como la Política Ambiental Institucional, con actividades de inducción que han alcanzado a más de 700 personas, además de la coordinación del Programa Bandera Azul Ecológica (PBAE UNED), donde 27 sedes universitarias fueron reconocidas con este galardón. A nivel de asesoría técnica, el CEA emitió criterios en seis proyectos de ley y colaboró en otros seis remitidos al Consejo Universitario, fortaleciendo la relación academia-Estado en temas ambientales.

El Programa de Promoción Cultural, en articulación con la VEXVT, ha fortalecido la vinculación con las comunidades a través de las Agendas Territoriales y otras estrategias institucionales. Sus acciones han beneficiado a diversas poblaciones, incluyendo estudiantes universitarios, adultos mayores, pueblos indígenas y grupos artísticos y culturales, reforzando el compromiso de la UNED con el acceso democrático a la cultura y el desarrollo social en los territorios.

El Programa de Gestión Local ha sido reconocido a nivel nacional por su labor en voluntariado. El 5 de diciembre de 2024, recibió el premio de "Organización Voluntaria del Año 2024", otorgado por la Municipalidad de San José y la Fundación Laberinto para el Desarrollo Integral de la Persona Humana. Este galardón reconoce su impacto en la formación de gestores locales, habiendo graduado a más de 400 personas en diferentes comunidades.

El Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local ha fortalecido su incidencia a través de alianzas estratégicas con instituciones como IFAM, UNGL, ANAI, el Colegio de Abogados y el MICITT, promoviendo la mejora en la formación de funcionarios municipales y contribuyendo al desarrollo de políticas públicas. La celebración de su 15° aniversario marcó un hito en su consolidación como referente en gestión local y desarrollo territorial.

El Programa de Desarrollo Gerencial ha trabajado en la consolidación del Técnico en Producción Agrícola en Café, en coordinación con la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN) y la Sede de San Marcos. Esto ha permitido asegurar la calidad académica del programa, además de gestionar recursos e infraestructura adecuada para la enseñanza práctica.

En 2024, la UNED avanzó en la construcción del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial, fortaleciendo la integración de sus unidades académicas y su presencia en los territorios. Para 2025, la universidad continuará este proceso con un enfoque en la expansión de la oferta formativa, el fortalecimiento de alianzas estratégicas y la medición del impacto territorial. Este esfuerzo reafirma el compromiso institucional con una educación accesible, inclusiva y contextualizada, promoviendo el desarrollo sostenible y la transformación social en las comunidades del país.

Detallar las acciones que fueron planificadas para este año que no se lograron y su debida justificación.

La VEXVT cumplió con todas las acciones planificadas para este año sin desviaciones ni incumplimientos.

Mejora de la Gestión

Sistema de control interno:

Durante el 2024, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) avanzó en la evaluación y mejora de su sistema de control interno, implementando acciones derivadas de la autoevaluación del 2023 y de las medidas de administración del riesgo. Como parte de este proceso, el 17 de junio de 2024 se llevó a cabo el seguimiento a las acciones planificadas para su mejora, permitiendo evaluar el progreso de los compromisos adquiridos y fortalecer la gestión institucional.

El análisis de cumplimiento reflejó que el 51% de las acciones han sido implementadas, mientras que un 44% se encuentra en proceso de ejecución y un 5% permanece en etapa inicial. Estos resultados evidencian el esfuerzo continuo por fortalecer los mecanismos de control interno y optimizar la gestión administrativa y operativa de la VEXVT.

Asimismo, como parte del proceso de evaluación, el 7 de agosto de 2024 se llevó a cabo la autoevaluación del sistema de control interno, permitiendo identificar áreas de mejora y ajustar estrategias para una gestión más eficiente y transparente. Este ejercicio reafirma el compromiso de la VEXVT con la mejora continua y el cumplimiento de los principios de control y rendición de cuentas dentro de la institución.

1. Estado actual del cumplimiento de las disposiciones que le hubiera girado la Contraloría General de la República en el año (en el caso que la

Contraloría no le haya girado ninguna disposición omitir este apartado).

La Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial no aplica para este punto.

- 2. Estado actual de cumplimiento de las recomendaciones que le hubiera formulado la Auditoría Interna y la Auditoría Externa durante el año (en el caso que no se le haya asignado ninguna recomendación de auditoría omitir este apartado).**

La Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial no aplica para este punto.

ANEXOS

Compañeros/as de Extensión
¡Muy buenas noticias!

HOY EN SESIÓN EXTRAORDINARIA

El Consejo Universitario recibió el acuerdo de la Asamblea Universitaria Representativa, AUR, para la creación de las Vicerrectorías de Extensión y Vinculación Territorial y la de Vida Estudiantil y se dieron los acuerdos para su operacionalización

2024-2029

EL PERSONAL DE LA
Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial

Extiende una sincera felicitación al señor Javier Ureña Picado, el primer vicerrector de esta dependencia.

Le deseamos una gestión sabia junto a todas las personas y sectores que han venido construyendo las bases de la Extensión en la UNED.

30 de mayo, 2024

UNED Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial

Nombramiento del primer Vicerrector de Extensión y Vinculación Territorial

UABierta 2024

UABierta UNED

Biodiversidad Musical Costarricense

- Dirigido a: Personas físicas (personas y aulas) mayores
- Beneficiarios: 40 horas
- Modalidad: Abierta
- Certificado: Acreditación
- Descripción: Curso de formación en la música tradicional costarricense, dirigido a personas mayores, con el fin de promover la cultura y la identidad de la población adulta.

PASES: 1. REGISTRARSE: <https://uabierta.uned.ac.cr>
2. INICIAR SESIÓN Y RECIBIR LA PLATAFORMA
3. INICIAR SESIÓN Y RECIBIR LA PLATAFORMA
Cursos: uabierta@uned.ac.cr

UABierta UNED

Conocimiento Lógico Matemático en Educación Preescolar

- Dirigido a: Docentes de educación preescolar
- Beneficiarios: 40 horas
- Modalidad: Abierta
- Certificado: Acreditación
- Descripción: Curso de formación en el conocimiento lógico matemático, dirigido a docentes de educación preescolar, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza.

PASES: 1. REGISTRARSE: <https://uabierta.uned.ac.cr>
2. INICIAR SESIÓN Y RECIBIR LA PLATAFORMA
3. INICIAR SESIÓN Y RECIBIR LA PLATAFORMA
Cursos: uabierta@uned.ac.cr

UABierta UNED

La gamificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en espacios virtuales y presenciales

- Dirigido a: Docentes de educación pública y privada
- Beneficiarios: 40 horas
- Modalidad: Abierta
- Certificado: Acreditación
- Descripción: Curso de formación en la gamificación, dirigido a docentes de educación pública y privada, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza.

PASES: 1. REGISTRARSE: <https://uabierta.uned.ac.cr>
2. INICIAR SESIÓN Y RECIBIR LA PLATAFORMA
3. INICIAR SESIÓN Y RECIBIR LA PLATAFORMA
Cursos: uabierta@uned.ac.cr

UABierta UNED

Abrazando a mis mayores

- Dirigido a: Personas que deseen aprender cómo apoyar a la persona adulta mayor y fortalecer sus vínculos con la persona adulta mayor.
- Beneficiarios: 40 horas
- Modalidad: Abierta
- Certificado: Acreditación
- Descripción: Curso de formación en el apoyo a la persona adulta mayor, dirigido a personas adultas mayores, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza.

PASES: 1. REGISTRARSE: <https://uabierta.uned.ac.cr>
2. INICIAR SESIÓN Y RECIBIR LA PLATAFORMA
3. INICIAR SESIÓN Y RECIBIR LA PLATAFORMA
Cursos: uabierta@uned.ac.cr

UABierta UNED

Evaluación y abordaje de problemas u oportunidades ambientales en las comunidades

- Dirigido a: Público en general
- Beneficiarios: 40 horas
- Modalidad: Abierta
- Certificado: Acreditación
- Descripción: Curso de formación en la evaluación y el abordaje de problemas u oportunidades ambientales, dirigido a la población en general, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza.

PASES: 1. REGISTRARSE: <https://uabierta.uned.ac.cr>
2. INICIAR SESIÓN Y RECIBIR LA PLATAFORMA
3. INICIAR SESIÓN Y RECIBIR LA PLATAFORMA
Cursos: uabierta@uned.ac.cr

UABierta UNED

Liderazgo pedagógico que transforma comunidades y centros educativos

- Dirigido a: Docentes de instituciones públicas y privadas de básica, secundaria y superior, directivos de instituciones públicas.
- Beneficiarios: 40 horas
- Modalidad: Abierta
- Certificado: Acreditación
- Descripción: Curso de formación en el liderazgo pedagógico, dirigido a docentes de instituciones públicas y privadas, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza.

PASES: 1. REGISTRARSE: <https://uabierta.uned.ac.cr>
2. INICIAR SESIÓN Y RECIBIR LA PLATAFORMA
3. INICIAR SESIÓN Y RECIBIR LA PLATAFORMA
Cursos: uabierta@uned.ac.cr

UABierta UNED

Déficit de atención con hiperactividad (DAH) dirigido a familias, cuidadores y cuidadoras

- Dirigido a: Familias y cuidadores y cuidadoras de niños, niñas y adolescentes con DAH
- Beneficiarios: 40 horas
- Modalidad: Abierta
- Certificado: Acreditación
- Descripción: Curso de formación en el manejo del DAH, dirigido a familias y cuidadores, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza.

PASES: 1. REGISTRARSE: <https://uabierta.uned.ac.cr>
2. INICIAR SESIÓN Y RECIBIR LA PLATAFORMA
3. INICIAR SESIÓN Y RECIBIR LA PLATAFORMA
Cursos: uabierta@uned.ac.cr

UABierta UNED

Educación inclusiva para el estudiante con el Espectro del Autismo

- Dirigido a: Personas docentes y personal de centros educativos
- Beneficiarios: 40 horas
- Modalidad: Abierta
- Certificado: Acreditación
- Descripción: Curso de formación en la educación inclusiva, dirigido a docentes y personal de centros educativos, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza.

PASES: 1. REGISTRARSE: <https://uabierta.uned.ac.cr>
2. INICIAR SESIÓN Y RECIBIR LA PLATAFORMA
3. INICIAR SESIÓN Y RECIBIR LA PLATAFORMA
Cursos: uabierta@uned.ac.cr

UABierta UNED

Monumento Virtual: Parque de las Luchas Bicentennarias

Inteligencia artificial en la educación superior a distancia para estudiantes

UABierta UNED

Fundamentos de Educación Ambiental: de la sensibilización a la acción

- Dirigido a: Público en general
- Beneficiarios: 40 horas
- Modalidad: Abierta
- Certificado: Acreditación
- Descripción: Curso de formación en los fundamentos de la educación ambiental, dirigido a la población en general, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza.

PASES: 1. REGISTRARSE: <https://uabierta.uned.ac.cr>
2. INICIAR SESIÓN Y RECIBIR LA PLATAFORMA
3. INICIAR SESIÓN Y RECIBIR LA PLATAFORMA
Cursos: uabierta@uned.ac.cr

UABierta UNED

Actividad Educativa: Gestión de las emociones

- Actividad educativa: GRUPO A y GRUPO B
- Dirigido a: Público en general
- Beneficiarios: 40 horas
- Modalidad: Abierta
- Certificado: Acreditación
- Descripción: Curso de formación en la gestión de las emociones, dirigido a la población en general, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza.

PASES: 1. REGISTRARSE: <https://uabierta.uned.ac.cr>
2. INICIAR SESIÓN Y RECIBIR LA PLATAFORMA
3. INICIAR SESIÓN Y RECIBIR LA PLATAFORMA
Cursos: uabierta@uned.ac.cr

UABierta UNED

Explorando las Ciencias Exactas y Naturales

- Dirigido a: Personas interesadas en las ciencias, principalmente jóvenes
- Beneficiarios: 40 horas
- Modalidad: Abierta
- Certificado: Acreditación
- Descripción: Curso de formación en las ciencias exactas y naturales, dirigido a personas interesadas en las ciencias, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza.

PASES: 1. REGISTRARSE: <https://uabierta.uned.ac.cr>
2. INICIAR SESIÓN Y RECIBIR LA PLATAFORMA
3. INICIAR SESIÓN Y RECIBIR LA PLATAFORMA
Cursos: uabierta@uned.ac.cr

OFERTA TÉCNICA



Te invitamos a formar parte del:

Técnico en Producción Agrícola en Café

¡Sea parte del equipo de personas capacitadores en la figura de 32 Bis!

- **Propósito General:**
Formar personas técnicas capaces de desarrollar por medio del análisis y la investigación diferentes sistemas de producción agrícola en café.
- Si le interesa ser parte de este equipo de personas capacitadoras, le pedimos **llenar el formulario** que acompaña esta imagen
- Más información al teléfono: 2527-2706



Técnico Asistente integral para la persona adulta mayor

Requisito indispensable
III Ciclo de la Educación General Básica (9no año) APROBADO



<https://forms.office.com/r/yXnqWpjmKA?origin=lpLink>

Contacto: matriculappam@uned.ac.cr

Oferta por FUNDEPREDI



INTRODUCCIÓN A PROCESOS DE CALIDAD EN LA INDUSTRIA DE DISPOSITIVOS MÉDICOS



Próxima Matriculación

Introducción a procesos de calidad en la industria de dispositivos médicos



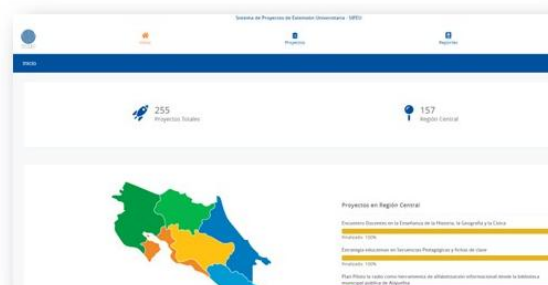
INTRODUCCIÓN A PROCESOS DE MANUFACTURA EN LA INDUSTRIA DE DISPOSITIVOS MÉDICOS



Próxima Matriculación

Introducción a procesos de manufactura en la industria de...

SIPEU



Feria de Empleo 2024 a través de FIEC



Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial UNED

Publicado por Martha Verónica Herrera Pérez



8 de abril de 2024 · 🌐

¡La Feria de Empleo UNED 2024 está en marcha! 🎉

Empleadores y empresas:

Les invitamos a formar parte de la 2da Edición de la Feria de Empleo UNED... [Ver más](#)

FERIA DE EMPLEO 2024

Virtual 20, 21 junio | Presencial en sedes 22 junio

Información, detalles e inscripción de empresas a partir del 8 de marzo 2024
<https://forms.gle/wGgRGnXNoExtgcZW9>
 Dudas o consultas feriavirtualempleo@uned.ac.cr o WhatsApp 2527-2408

Invitan: Agencia Nacional de Empleo, ageco, SIGO VIGENTE OPORTUNIDADES +45, UNED

Exoneraciones de la oferta regular

Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial UNED
Publicado por Martha Verónica Herrera Pérez
15 de febrero de 2024

AVISO IMPORTANTE

"Solicitud de exoneraciones de aranceles para la oferta ordinaria de extensión universitaria"

El formulario de solicitud se habilitará, desde las 9:00 a.m. del 19 de febrero hasta las 4:00 p.m. del 23 de febrero del 2024, en el anuncio podrán encontrar la información.... Ver más

APERTURA DE LA SOLICITUD DE EXONERACIÓN DE ARANCELES DE LA OFERTA REGULAR DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA, UNED. A PARTIR DEL II CUATRIMESTRE 2024*

Fecha de solicitud:

DESDE LAS 9:00 A.M. DEL 19 DE FEBRERO HASTA LAS 4:00 P.M. DEL 23 DE FEBRERO DEL 2024.

INGRESÁ AL SIGUIENTE ENLACE O CÓDIGO QR PARA CONOCER LA OFERTA REGULAR EXONERABLE, PASOS A SEGUIR, INFORMACIÓN GENERAL Y ENCONTRAR EL FORMULARIO DE SOLICITUD:

<https://www.uned.cr/qr/4e2Tmau3q7>

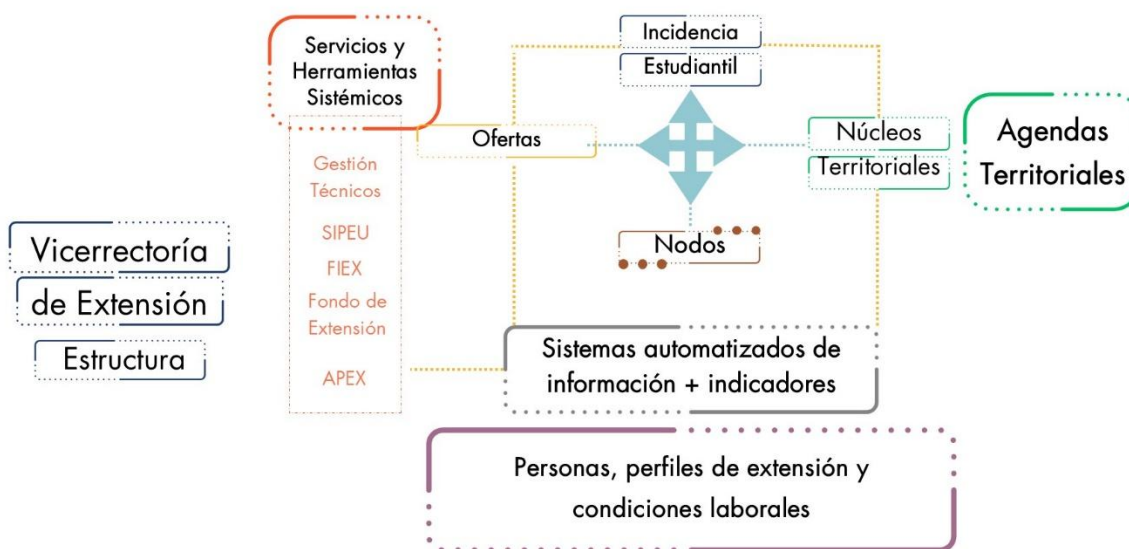
PARA MÁS INFORMACIÓN AL CORREO: aaecr@uned.ac.cr

EXONERACIÓN DIRIGIDA A PERSONAS QUE NO PUEDEN CUBRIR EL VALOR DE LOS CURSOS DE MANERA PARCIAL O TOTAL. PRIORITARIAMENTE POBLACIONES PROVENIENTES DE DISTRITOS CON MENOR ÍNDICE DE DESARROLLO SOCIAL O EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD.

*SUJETO A LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN DE DEMANDA Y LA OFERTA ANUAL.

Construcción del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial

Hojas de Ruta



Nodos



Vicerrectoría de Extensión y Producción Territorial

1ER. ENCUENTRO DE NODOS DEL SISTEMA DE EXTENSIÓN

Facilitando vinculaciones internas y externas para conectar, acompañar y orientar iniciativas de índole territorial o sectorial, promoviendo el trabajo colaborativo del Sistema de Extensión y propiciando la participación de todos interlocutores de la universidad.

Objetivo de la actividad: Compartir los avances de las experiencias preliminares de los nodos para proponer pautas que impulsen su desarrollo estratégico.

9:00 A.M.
3:00 P.M.

PARANINYO DANIEL OCHOA

25 DE OCTUBRE

Confirmar con: Viviana Blanco o Marilyn Mora a los correos: vblanco@uned.ac.cr o mmora@uned.ac.cr



Avances en la Implementación de las Agendas Territoriales



AGENDA TERRITORIAL DE GRECIA



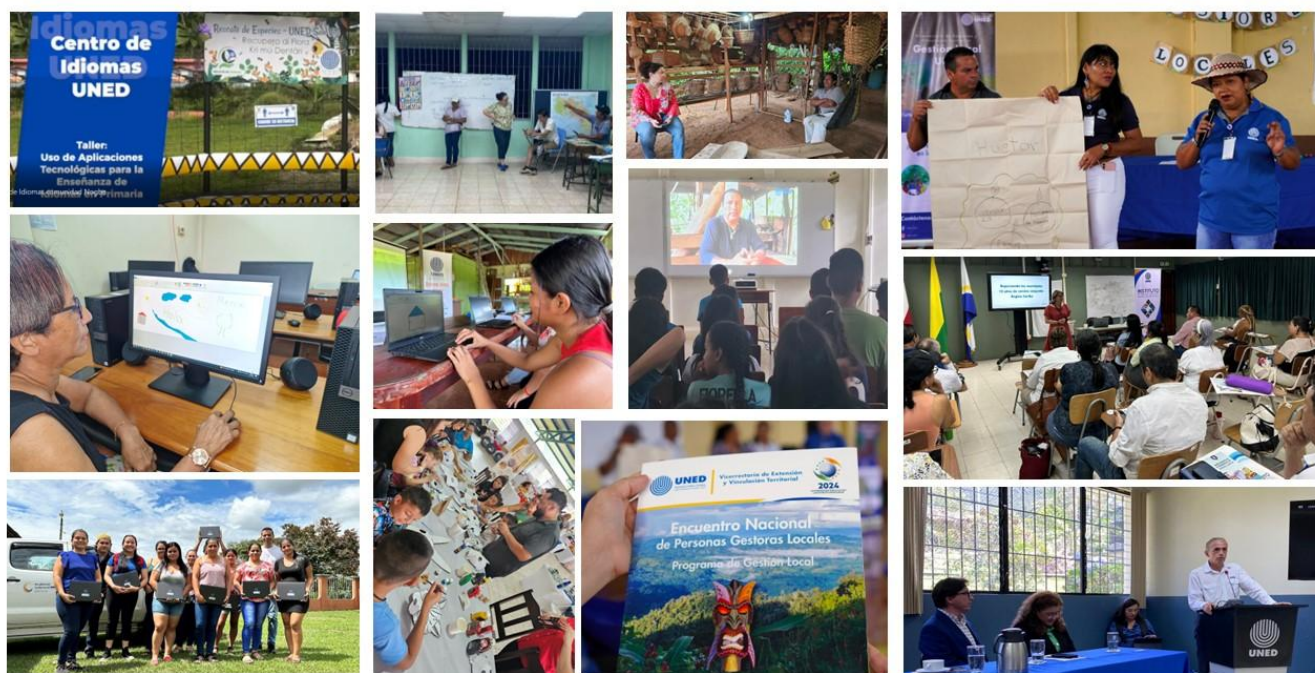
Encuentro Comunal para la Construcción del Sistema de Extensión UNED: Trabajo Conjunto con los Territorios de Influencia de la UNED



Participación de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial en actividades promocionales



Proyectos de Extensión y Vinculación Territorial en 2024



Agenda Ambiental



Jornadas de Extensión: Espacios de planificación y articulación



Primer Encuentro del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial



Encuentro de las Comisión de Investigación y Extensión (COMIEX):



Jornada Anual de Extensión



35ª Asamblea General del Sistema Centroamericano de Relación Universidad-Sociedad (SICAUS)



Primer Intercambio de Prácticas y Experiencias en la Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas, Tráfico de Drogas y Violencia Asociada



Programa de Gestión Local reciben distinción por su labor en el Voluntariado Nacional

El reconocimiento es a la Organización Voluntaria del Año 2024" por parte de la Municipalidad de San José en conjunto con la Fundación Laberinto para el Desarrollo Integral de la Persona Humana" en el marco del Día Internacional del Voluntariado, 05 diciembre 2024



El proyecto Fortalecimiento de la Extensión en el Ecosistema Social de las universidades en Centro América (FUESE)

